

СОГЛАСОВАНО
Председатель комитета по образованию
администрации города Мурманска

В. Г. Андрианов



04.12.2018 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ г. Мурманска
"Прогимназия №40"

от 07.12.2018 г. № 300

Программа развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
г. Мурманска "Прогимназия №40"
на 2019-2023 годы

г. Мурманск
2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития	3 стр.
2. Информационно-аналитическое обоснование Программы	5 стр.
3. Концепция предполагаемого будущего состояния МБОУ г. Мурманска «Прогимназия №40»	14 стр.
4. Ожидаемые результаты реализации Программы	16 стр.
5. Стратегия развития МБОУ г. Мурманска «Прогимназия №40»	18 стр.
6. План действий по реализации Программы	19 стр.
7. Объём и источники финансирования Программы	24 стр.
8. Механизм управления реализацией Программы	24 стр.

Паспорт программы развития

МБОУ г. Мурманска «Прогимназия №40»

Наименование Программы	Программа развития МБОУ г. Мурманска «Прогимназия №40» на 2019-2023 годы (далее – Программа)
Нормативно-правовые основания для разработки Программы	<p>Конституция Российской Федерации.</p> <p>Всеобщая Декларация прав человека от 10 декабря 1948 г.</p> <p>Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989 г.</p> <p>Декларация прав ребенка от 20 ноября 1959 г.</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024».</p> <p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утверждённая постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642.</p> <p>Муниципальная программа города Мурманска «Развитие образования» на 2018 – 2024 годы, утверждённая постановлением администрации города Мурманска от 13.11.2017 № 3604.</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373.</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.</p> <p>«Концепция развития единой информационной образовательной среды в Мурманской области на 2014 – 2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Мурманской области от 30.06.2014 № 328-ПП.</p> <p>СанПиН 2.4.2.2821–10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189.</p> <p>Устав МБОУ г. Мурманска «Прогимназия № 40».</p>

	Локальные нормативные акты МБОУ г. Мурманска «Прогимназия № 40» (далее – Прогимназия).
Разработчики Программы	Администрация Прогимназии, участники образовательных отношений
Цель Программы	Создание условий для удовлетворения потребностей граждан города Мурманска в качественном образовании, обеспечение устойчивого развития Прогимназии. Достижение качественно нового уровня образования с учетом индивидуальных особенностей воспитанников и учащихся, их интересов, образовательных возможностей, формирование навыков здорового и безопасного образа жизни, активной социальной позиции.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечить условия для реализации гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного дошкольного и начального общего образования; - создать условия для повышения качества дошкольного и начального общего образования; - повысить эффективность расходования бюджетных средств; -обеспечить информационную открытость образовательной деятельности; - расширить возможности участия общественности в управлении Прогимназии.
Сроки и этапы реализации Программы	<p>I этап (2019 год) - подготовительный</p> <p>II этап (2020 - 2022 годы) -практический</p> <p>III этап (2023 год) - аналитико-обобщающий</p>
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Достижение высокого уровня качества образования; -активность и результативность участия учащихся и воспитанников в проектно-исследовательской деятельности; -расширение возможностей для дополнительного образования учащихся и воспитанников; -развитие системы поддержки одаренных детей; - повышение профессиональной компетентности педагогов; - трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива; -совершенствование материально-технической базы прогимназии; -совершенствование информационной среды Прогимназии; -усиление имиджа Прогимназии как культурно-образовательного центра микрорайона. -расширение числа родителей (законных представителей), привлечённых к организации

	образовательной деятельности Прогимназии.
Источники финансирования Программы	Бюджет муниципального образования город Мурманск, внебюджетные средства.

Информационно-аналитическое обоснование Программы

1. Историческая справка об ОУ

Начальная школа - детский сад № 40 была образована путём реорганизации яслей-сада № 86 в соответствии с постановлением администрации города Мурманска от 25.08.1995г.№ 1254, на основании приказа отдела образования администрации Октябрьского района от 25.08.1995г. №208.Прогимназия № 40 была создана путём реорганизации начальной школы - детского сада № 40 (постановление администрации города Мурманска от 30.08.1999г.№ 2479)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Мурманска «Прогимназия №40» создана на основании постановления администрации г. Мурманска от 26.11.2015 №3273 «Переименование муниципальных бюджетных образовательных учреждений» и приказа комитета по образованию администрации г. Мурманска от 07.12.2015 №2348 «Об утверждении устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Мурманска «Прогимназия №40».

2. Общие сведения об ОУ

Контингент учащихся и воспитанников

По состоянию на 01.12.2018 г. в Прогимназии - 351учающийся и139воспитанников.

Сеть классов и дошкольных групп. Численность учащихся и воспитанников

Учебный год	Количество учащихся и воспитанников					
	Дошкольные группы (6 групп)	1классы (4 класса)	2 классы (3 класса)	3 классы (3 класса)	4 классы (3 класса)	Итого
2016-2017	129	81	84	73	63	430
2017-2018	131	95	78	79	73	456
2018- 2019	139	108	85	79	79	490

Средняя наполняемость классов- 27 человек, дошкольных групп-23 человек.
С 2016 года контингент увеличился на 9 % - с 430 человек до 490 человек. Контингент увеличен за счёт открытия четвертого первого класса.

Характеристика социального статуса семей

№ п/п	Сведения на 01.12.2018г.	Количество учащихся	
1.	Всего обучающихся в ОУ:	351	
	1 - 4 классы	351	
2.	Сведения о состоянии здоровья детей	351	

	- не имеющих отклонений в состоянии здоровья	29	
	- имеющих хронические заболевания	25	
	- детей с ОВЗ	0	
	- детей - инвалидов	0	
	Категории семей	всего семей	в них детей
3.	Количество многодетных семей	22	67
	количество семей, в которых воспитывается:	19	55
	- 3 - е детей		
	- 4 - ро детей	3	12
	- 5 и более детей	1	5
4.	Количество малообеспеченных семей	19	19
5.	Количество неполных семей	54	54
	- проживающих с одним законным представителем – матерью	52	52
	- проживающих с одним законным представителем – отцом	2	2
	- проживающих без законных представителей) - дети, не имеющие статуса «оставшиеся без попечения родителей»	0	0
6.	Количество опекаемых семей	1	1

Основной контингент школы составляют социально благополучные семьи, неполных семей -15%.

Режим работы

В Прогимназии для учащихся и воспитанников - пятидневная рабочая неделя.

Начало занятий – 9 часов.

Продолжительность уроков 40 минут; обучение ведётся в 1 смену.

Периоды промежуточной аттестации: четверти.

Во второй половине дня работают группы продленного дня, организована внеурочная деятельность, дополнительные образовательные услуги.

Дошкольные группы работают с 07.00-19.00.

3. Результативность работы ОУ

Мониторинг уровня и качества обученности учащихся

Параметры	2014/2015	2015/ 2016	2016/2017	2017/2018	Динамика
Уровень успеваемости	100%	100%	100%	100%	Стабильно
Качество знаний	83%	83%	82%	84%	Рост

Уровень успеваемости учащихся Прогимназии стабильно высокий-100%. Качество знаний обучающихся сохраняется в пределах 82-84%.

Результаты участия обучающихся и воспитанников в интеллектуальных и творческих мероприятиях различного уровня за 2017-18 уч. год

Уровень мероприятий, в которых приняли участие представители муниципального образования	Количество мероприятий в отчетном периоде	Количество участников от муниципального образования	Количество победителей и призеров	Наиболее значимые мероприятия (вид, название, сроки и место проведения, количество участников общее/от муниципального образования, результаты)
муниципальный	14	163	9	Городской фестиваль творчества учащихся «Радуга талантов- 2018», 3 побед.
региональный	5	38	4	Областной фотоконкурс «Мой край-мое Заполярье», ноябрь 2018г, 5 участников, 2 победителя; Региональный турнир по робототехнике «РобоАрктика», открытие сезона 2018/19, 12-13.10.18г. 14 участников, 2 победителя
федеральный	4	43	2	Всероссийский конкурс молодежных проектов «Если бы я был президентом», 6-8.04.2018г. 1 участник, 1 победитель XI Ежегодный всероссийский детский фестиваль "СВЯТЫЕ ЗАСТУПНИКИ РУСИ" «Заглянем в историю вместе!», апрель 2018г, 12 участников, 3 победителя
международный	6	703	6	Международный конкурс по истории мировой культуры «Золотое руно», 128 участ. , 5 победителей Международный конкурс по литературе «Пегас», 07.02.18 , 185 участников, 1 победитель по региону

Учащиеся и воспитанники Прогимназии активно и результативно принимают участие в конкурсах различного уровня.

Результаты мониторинговых исследований

У выпускников Прогимназии достигнуты высокие метапредметные и личностные результаты обучения, необходимые для продолжения образования в основной школе.

Мониторинг уровня сформированности УУД

Учебные года	Классы/ кол-во учащихся	Уровни сформированности УУД					
		Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%
2014-15	1-ые кл. / 80	21	25	25	31	35	44
2015-16	2-ые кл. / 74	21	28	33	45	20	27
2016-17	3-ьи кл. / 78	31	40	30	39	17	21
2017-18	4-ые кл./ 73	38	52	31	41	5	7

За 4 года обучения высокий уровень сформированности УУД у учащихся повысился с 25% до 52%.

Мониторинг результатов ВПР

Год	Математика	Русский язык	Окружающий мир
2017	91,3%	98,4%	100%
2018	95,5%	98,5%	100%
Динамика	рост	рост	стабильно

Выпускники Прогимназии показывают стабильно высокие результаты выполнения всероссийских проверочных работ.

Мониторинг уровня воспитательных результатов учащихся

Учебные года	Классы/ кол-во учащихся	Уровни воспитательных результатов (индивидуальных)					
		Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%
2014-15	1-ые кл. / 80	23	29	48	60	9	11
2015-16	2-ые кл. / 74	34	46	33	45	7	9
2016-17	3-ьи кл. / 78	45	58	28	36	5	6
2017-18	4-ые кл./ 73	56	77	15	20	2	3

Впервых классах высокий уровень воспитательных результатов составляет 29% от общего количества учащихся, к четвертому классу он повышается до 77%.

Мониторинг уровня готовности воспитанников подготовительных групп к школе

Учебные года	кол-во воспитанников (чел)	Уровни психологической готовности (мотивационная, волевая и интеллектуальная)					
		Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%
2015-16	69	24	35	39	57	6	8
2016-17	69	31	45	35	51	3	4
2017-18	70	40	57	30	43	0	0

Повысилось число детей с высоким уровнем готовности к обучению в первом классе Прогимназии.

4. Организация образовательной деятельности

Прогимназия реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы". Нормативный срок освоения программы 2 года;
- основная образовательная программа начального общего образования, которая разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Нормативный срок освоения- 4 года.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется с помощью УМК «Перспектива» и Системы Занкова.

В учебном процессе активно используются современные образовательные технологии, направленные на приобретение учащимися и воспитанниками опыта формирования устойчивого активного познавательного интереса к образовательной деятельности:

- *проблемное обучение* позволяет на различных этапах урока подвести учащихся к противоречиям, поиску способов их разрешения, побуждает учеников делать сравнения, обобщения, выводы, сопоставлять факты, ставить конкретные вопросы, обосновывать, конкретизировать ответы, ставить проблемные задачи и находить их решения;

- *технология сотрудничества* дает возможность реализовать модель равноценного участия ученика, воспитанника и педагога в образовательной деятельности, организуя диалог и групповые дискуссии;

- *здоровьесберегающие технологии* способствуют сохранению и укреплению здоровья учащихся и воспитанников, формируют у них потребность в здоровом образе жизни.

- *технология развития критического мышления* направлена на формирование и совершенствование мыслительных навыков учащихся и воспитанников.

- *ИКТ* активизирует познавательную деятельность учащихся и воспитанников, способствует формированию умения самостоятельно создавать электронные продукты.

- *игровая технология* стимулирует положительную мотивацию учащихся и воспитанников к обучению, способствует развитию их творческой активности.

Активное и систематическое применение передовых педагогических технологий позволяет повысить уровень сформированности предметных знаний и УУД учащихся, результатов развития воспитанников по образовательным областям.

С целью повышения качества образования, с учетом индивидуальных потребностей и образовательных возможностей учащихся и воспитанников, в Прогимназии реализуются

дополнительные образовательные программы за рамками основных образовательных программ: «Счастливый английский», «Первые шаги в мире информатики», «Перворобот-Лего», «Юный шахматист», «Я познаю мир», «Рисуем, мастерим», «Подготовка к школе».

Воспитательная работа в Прогимназии осуществляется в соответствии с программой духовно-нравственного воспитания, развития и социализации учащихся, программой формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни и плана внеурочной деятельности по следующим направлениям: социальное, общекультурное, интеллектуальное, нравственно-духовное, спортивно-оздоровительное. В Прогимназии реализуются следующие программы внеурочной деятельности: «Час чтения», «Мир общения», «Школа безопасности», «Я- гражданин России!», «Разговор о правильном питании», «Азбука нравственности», «Я- исследователь».

5. Ресурсы и условия осуществления образовательной деятельности

Кадровые ресурсы

Прогимназия располагает необходимым педагогическим потенциалом для осуществления образовательной деятельности: 15 учителей, 8 воспитателей ГПД, 12 воспитателей дошкольных групп, старший воспитатель, учитель - логопед, педагог – психолог, социальный педагог. Высшее образование имеет - 36 чел., среднее - специальное - 3 чел.

Имеют:

- высшую квалификационную категорию 13 чел.;
- 1- ю квалификационную категорию – 16 чел.;
- соответствие занимаемой должности – 5 чел.;
- молодой специалист – 2чел.;
- не имеют категории - 3 чел.

Материально-технические ресурсы

Прогимназия имеет 2 здания.

Здание по адресу Тарана, д. 1 построено в 1967 году, общая площадь 1282 кв.м. В нем находятся 6 дошкольных групп, 3 первых класса, музыкальный и спортивный залы, медицинский блок, компьютерный класс, кабинеты специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда), пищеблок, прачечная.

Здание по адресу Буркова, д.34 построено в 1955 году, общая площадь- 1815,3 кв. м. в нем находятся 11 классов (2-4 классы), спортивный зал, библиотека, компьютерный зал, кабинеты английского языка, медицинский блок, столовая.

Фонд школьной библиотеки составляет 6615 экземпляров, из них: учебники - 3330 экземпляров, учебные пособия-439 экземпляров, художественная литература-2514 экземпляров, справочный материал-332экземпляра.

На территориях учреждений расположены игровые комплексы (МАФы).

Материально-техническая база соответствует требованиям образовательной деятельности Прогимназии.

Информационно-методические условия

В Прогимназии проведена сеть ИНТЕРНЕТ в каждый учебный кабинет. Педагоги активно используют интернет – ресурсы для организации образовательной деятельности, проводят тестирование, дистанционное обучение. Обеспечение учебно-методическим комплектом учащихся -100%. Введена АИС «Электронная школа», «Электронный детский сад». Вводится электронный документооборот. Функционирует сайт школы.

Материально-техническое обеспечение

№	Наименование	Единица измерения	Данные по ОУ
1	Число кабинетов информатики	шт.	2
2	Количество ученических рабочих мест в кабинетах информатики	шт.	16
3	Общее количество ПК, включая ПК, сервера, портативные компьютеры и терминалы	шт.	55
4	Количество ПК, занятых в образовательном процессе	шт.	29
5	Количество учебных кабинетов (без учета кабинетов информатики), имеющих 1 и более ПК	шт.	13
6	Количество ПК, установленных в библиотеке	шт.	1
7	Количество ПК в свободном доступе для всех учителей: в учительской, в библиотеке и т.д.)	шт.	16
8	Количество персональных компьютеров, используемых стационарно в актовом (лекционном) зале	шт.	1
9	Количество ПК, занятых в образовательном процессе, старше 5 лет	шт.	8
10	Количество ПК, занятых в образовательном процессе, старше 9 лет	шт.	21
11	Количество выделенных серверов	шт.	2
12	Количество компьютеров, объединенных в единую ЛВС	шт.	16
13	Количество компьютеров, занятых в образовательном процессе и объединенных в единую ЛВС	шт.	8
14	Количество предметных кабинетов (с учетом кабинетов информатики), объединенных в единую ЛВС	шт.	1
15	Количество учебных кабинетов (в т.ч. кабинетов информатики), имеющих доступ в интернет	шт.	14
16	Количество компьютеров, имеющих доступ в интернет	шт.	36
17	в т.ч. занятых в учебном процессе	шт.	21
18	Количество мультимедийных комплектов (интерактивная доска или проекционный экран с проектором)	шт.	6
19	в т.ч. интерактивных досок	шт.	4
20	Количество мультимедиа-проекторов	шт.	2
21	Количество принтеров	шт.	24
22	Количество сканеров	шт.	24
23	Количество цифровых фотоаппаратов	шт.	1
24	Количество цифровых микроскопов	шт.	2
25	Количество комплектов Лего - конструкторов	шт.	15

В Прогимназии созданы информационно-методические условия, соответствующие требованиям ФГОС.

Психолого-педагогические условия

С целью создания условий для обеспечения психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательной деятельности, педагог-психолог применяет следующие формы работы:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника (проводится на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года);

– консультирование педагогов и родителей с учетом результатов диагностики;
– профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

– сохранение и укрепление психологического здоровья;
– мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
– психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;

– формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;

– развитие экологической культуры;

– выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;

– формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

– выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности.

Взаимодействие с социальными партнерами

В целях эффективной организации образовательной деятельности, в том числе, внеурочной деятельности и дополнительного образования, Прогимназией заключены договоры о сотрудничестве со следующими социальными партнерами:

- Государственное областное бюджетное учреждение культуры «Мурманская областная детско-юношеская библиотека» (реализация программы внеурочной деятельности «Час чтения»);

- Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования г. Мурманска Дом детского творчества им. А. Бредова (хореографический кружок);

-Муниципальное автономное учреждение образования «Центр школьного питания»;

-Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва №12 (занятия художественной гимнастики);

- Мурманская городская детско-юношеская общественная организация «Спортивный клуб восточных единоборств каратэ-до»;

- Спортивная детско-юношеская организация «Юниор» (футбольная секция)

Совместная деятельность с социальными партнерами способствует созданию развивающей среды для учащихся и воспитанников в соответствии их способностей и интересов.

6. Система управления ОУ

Управляющая система Прогимназии представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, воспитатели, классные руководители) и коллегиальными органами управления: Совет школы, педагогический совет, методический совет.

Совместное планирование деятельности, самооценка личной деятельности, организация контроля, анализа и оценки деятельности педагогов, обмен опытом работы, способствует успеху деятельности системы управления Прогимназии.

В начале учебного года формируется управленческий аппарат, распределяются функциональные обязанности, издается приказ о разграничении функциональных обязанностей и координации действий между членами администрации.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Эффективное управление образовательной деятельностью в Прогимназии способствует достижению образовательных целей, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, предусматривает применение лично-ориентированных методов управления, распределяет функции, осуществляет информационную, кадровую поддержку.

7. Характеристика проблем, на решение которых направлена Программа

1. Ключевые проблемы, связанные с результатами образовательной деятельности

- достижение стабильно высокого уровня предметных, метапредметных и личностных результатов;
- вовлечение 100% учащихся и воспитанников в проектно-исследовательскую деятельность;
- развитие системы поддержки одаренных детей.

2. Ключевые проблемы, связанные с организацией образовательной деятельности

- разработка и внедрение новых программ внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления;
- увеличение количества учащихся и воспитанников, занятых в системе дополнительного образования.

3. Ключевые проблемы, связанные с ресурсным обеспечением, необходимым для перевода ОУ в новое качественное состояние

- повышение уровня информационных компетенций педагогов для эффективной работы с интерактивным оборудованием на базе цифровых технологий;
- обеспечение каждого учебного кабинета интерактивным оборудованием;
- модернизация школьной библиотеки;
- модернизация школьного сайта.

4. Ключевые проблемы, связанные с изменением качества управления Прогимназией

- увеличение числа родителей (законных представителей), привлечённых к управлению образовательной деятельностью Прогимназии.

Концепция предполагаемого будущего состояния Прогимназии

Стратегические основания жизнедеятельности Прогимназии

В основу разработки концептуальной модели Прогимназии положена идея достижения качественно нового уровня образования, соответствующего требованиям ФГОС ДО и ФГОС НОО, через формирование инновационной образовательной среды как основного фактора индивидуализации и дифференциации образовательных маршрутов учащихся и воспитанников, в том числе одаренных детей.

Поэтому основными принципами построения образовательного пространства Прогимназии являются:

- принцип индивидуализации обучения (всесторонний учёт уровня способностей каждого ребёнка, стимулирование и коррекция его развития, повышение учебной мотивации, развитие познавательных интересов);
- принцип дифференциации (выявление и развитие у обучающихся склонностей и способностей);
- принцип гуманизации (реальное соблюдение прав педагога и ребёнка);
- принцип сотрудничества и построения взаимоотношений на основе компетентности, авторитетности, поддержания достоинства, повышения уровня самооценки, взаимного уважения и доверия педагога, ребёнка и родителей;
- принцип развивающего обучения (применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования обучающихся, развитие умственных способностей, формирование навыков рационального умственного труда);
- принцип целостности (единство процессов развития, обучения и воспитания детей, создание сбалансированного образовательного пространства, соответствие педагогических технологий содержанию и задачам образования);
- принцип междисциплинарной интеграции (интеграция внутри самого предмета и интеграция междисциплинарная);
- принцип системности (преемственность знаний на всех уровнях образования);
- принцип вариативности обеспечивается частью учебного плана, формируемой Прогимназией.

Миссия Прогимназии в изменившихся социально-экономических условиях заключается по отношению:

- к учащимся и воспитанникам – в создании условий для получения обучающимися доступного качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального общего образования;
- к педагогам – в предоставлении каждому педагогу возможности для развития компетенций в соответствии с профессиональным стандартом педагога;
- к родителям - в вовлечении их в формирование образовательной среды и школьного уклада, отвечающих требованиям ФГОС дошкольного и начального общего образования;

- к социуму - в распространении эффективных педагогических практик на муниципальном и региональном уровнях; в обеспечении сетевого взаимодействия с муниципальными общеобразовательными учреждениями и сетевыми партнёрами.

Выпускники, получившие дошкольное и начальное общее образование обретут не просто знания, умения и навыки, а многофункциональные, метапредметные и личностные базовые компетенции, которые включают систему ценностных ориентаций учащихся и воспитанников, особенности их социального поведения, воспитания чувства уважения друг к другу.

Портрет выпускника дошкольника:

1. Физически развитый, овладевший основными культурно — гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.
2. Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире. Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать.
3. Эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей.
4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).
5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.
6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.
7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.
8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
9. Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Портрет выпускника начальной школы:

1. Любит свой народ, свой край и свою Родину.
2. Уважает и принимает ценности семьи и общества.
3. Активно и заинтересованно познает мир.
4. Владеет основами умения учиться, способен к организации собственной деятельности.
5. Готов самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом.
6. Умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.
7. Выполняет правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

В соответствии с требованиями профессионального стандарта педагог Прогимназии:

1. Носитель традиционных ценностей России и гражданского общества, пример образцового поведения в обществе.
2. Патриот, осознающий свою сопричастность к судьбам Родины, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

3. Личность, способная к духовно - нравственному развитию и саморазвитию, мотивированная к непрерывному совершенствованию своих знаний и компетенций.
4. Владеющий содержанием избранной научной области и умеющий эффективно использовать его в профессиональной деятельности.
5. Педагог, способный к проектированию образовательной среды учащегося, класса, школы, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями.
6. Работник, владеющий способами эффективных коммуникаций в поликультурной среде.
7. Личность, владеющая основами психолого-педагогических знаний, современными образовательными технологиями.

Образовательная система Прогимназии

Настоящий этап развития Прогимназии характеризуется обновлением содержания образования, повышением профессионального мастерства педагогов, усилением материально-технической базы учреждения, а также повышением качества образования учащихся и воспитанников с учетом их индивидуальных особенностей, интересов и образовательных возможностей.

Ожидаемые результаты реализации программы

Ожидаемые результаты	Показатели оценки достижения ожидаемых результатов	2018г.	2022г.
Достижение высокого уровня качества образования	Стабильно высокий уровень развития воспитанников по образовательным областям	100%	100%
	Стабильно высокий уровень обученности школьников	100%	100%
	Позитивная динамика показателей качества предметных знаний учащихся	84%	88%
	Позитивная динамика показателей уровней сформированности УУД учащихся	Высокий и средний уровень-56%	Высокий и средний уровень- 90%
	Позитивная динамика показателей уровня воспитательных результатов (индивидуальных и коллективных)	Высокий и средний уровень 52%	Высокий и средний уровень-80%
Активность и результативность участия учащихся и воспитанников в проектно-исследовательской деятельности	Рост числа учащихся и воспитанников, включенных в исследовательскую и проектную деятельность	80%	100%
Расширение возможностей дополнительного образования	Рост количества учащихся и воспитанников, занятых в системе дополнительного образования	85%	100%
Развитие системы поддержки одаренных детей	Создание развивающей среды, направленной на раскрытие и развитие одаренных детей	частично	создана

Повышение профессиональной компетентности педагогов	Увеличение количества педагогических работников, прошедших аттестацию на первую и высшую категории	64%	87%
Трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива	Увеличение количества педагогов, распространивших опыт работы на мероприятиях различного уровня, электронных образовательных ресурсах	65%	90%
Совершенствование материально-технической базы Прогимназии	Оснащение групп и учебных кабинетов мультимедийными установками и программным обеспечением образовательной деятельности	30%	60%
	Создание автоматизированных рабочих мест (АРМ) педагога - психолога, учителя-логопеда, социального педагога, заместителя директора	80%	100%
	Создание информационно-библиотечного центра для школьников	частично	создан
	Создание информационно-методического центра для воспитателей дошкольных групп	частично	создан
Совершенствование информационной среды Прогимназии	Введение электронного документооборота в управленческой деятельности	частично	введен
	Обновление и эффективное использование информационно-образовательного пространства – сайта	частично	обновлен
Взаимодействия родителей с Прогимназией	Увеличение числа родителей (законных представителей), привлечённых к организации образовательной деятельности Прогимназии	70%	85%
Усиление имиджа Прогимназии как культурно-образовательного центра микрорайона	Сохранение стабильно высокого контингента учащихся и воспитанников	490	490
	Развитие сети социального партнерства	6	10-12

Стратегия развития Прогимназии

Сроки и этапы реализации Программы

Сроки	Этапы	Задачи
2019 год	Подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ педагогической практики прогимназии; - разработка эффективной модели открытого образовательного пространства и планов организационных мероприятий, направленных на достижение целей; - разработка необходимого для реализации Программы организационно-методического обеспечения; - распределение сфер ответственности и полномочий сотрудников прогимназии по реализации инновационных преобразований; - совершенствование модели комплексной оценки достижений обучающихся на основе портфолио; - изучение контингента обучающихся прогимназии с целью выявления одаренных детей, обеспечение условий для обучения и развития с учетом их способностей; - изучение потребностей родителей и обучающихся в дополнительном образовании, внеурочной деятельности; - диагностика уровня удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития ребенка, уровня комфортности образовательной среды.
2020-2022 годы	Практический	<ul style="list-style-type: none"> - Внедрение инновационных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих, основанных на применении проблемных, исследовательских, проектных, игровых методов обучения, реализации системно-деятельностного подхода; - мониторинг достижений обучающихся, в т.ч. одаренных детей; - реализация модели комплексной оценки достижений обучающихся на основе портфолио; - повышение профессионального мастерства педагогов; - мониторинг уровня удовлетворенности родителей результатами образовательной деятельностью; - совершенствование материально-технической базы Прогимназии; - мониторинг промежуточных результатов реализации Программы.
2023 год	Аналитико-обобщающий	<ul style="list-style-type: none"> - Сравнительный анализ и обобщение результатов инновационной деятельности; - проведение заключительного этапа мониторинга образовательных достижений обучающихся, в т.ч. одаренных; - проведение итоговых диагностических исследований удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития ребенка, уровня комфортности и открытости образовательной среды;

		<ul style="list-style-type: none"> - анализ деятельности педагогов по организации работы с одаренными детьми; - анализ эффективности внедрения моделей и выполнения планов инновационных мероприятий; - разработка новой Программы развития.
--	--	---

Основные направления стратегических изменений

План действий по реализации программы

Разработка и внедрение структурных инноваций в деятельность Прогимназии

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Формирование оптимальной модели образовательного пространства и планов инновационных мероприятий	2019	Директор, заместитель директора по УВР, ст. воспитатель.
2	Переход на новый учебно-методический комплект «Перспектива»	2019-2020	Заместитель директора по УВР; руководители МО, педагоги
3	Совершенствование учебно-методического обеспечения образовательной деятельности	2019-2023	Заместитель директора по УВР; ст. воспитатель
4	Внедрение инновационных педагогических технологий: здоровьесберегающих, проблемных, исследовательских, проектных, игровых методов обучения, реализация системно-деятельностного подхода	2020-2022	Заместитель директора по УВР; ст. воспитатель
5	Совершенствование модели комплексной оценки достижений учащихся на основе портфолио.	2019	Заместитель директора по УВР; руководители МО

Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива с учетом новых тенденций в образовании, изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений	2019-2023	Заместитель директора по УВР, ст. воспитатель
2	Реализация системы повышения квалификации педагогических работников	2019-2023	Заместитель директора по УВР; ст. воспитатель руководители МО
3	Проведение методических мероприятий, направленных на развитие профессиональных компетенций педагогов: семинаров, открытых уроков, занятий, мастер-классов, круглых столов, единых методических дней	2019-2023	Заместитель директора по УВР, ст. воспитатель
4	Разработка программы методической работы со смещением акцента на индивидуальные формы: выстраивание индивидуальных траекторий	2019-2023	Заместитель директора по УВР, ст. воспитатель

	профессионального роста педагогических работников в освоении инноваций		
5	Организация работы педагогических работников по самообразованию с учетом направлений инновационной деятельности Прогимназии и индивидуальных потребностей педагогических работников	2019-2023	Заместитель директора по УВР, ст. воспитатель
6	Создание творческих групп педагогов, работающих с одаренными детьми, организующих реализацию индивидуальных и коллективных траекторий исследовательской деятельности, выполнение обучающимися проектных и исследовательских работ	2019-2023	Заместитель директора по УВР, ст. воспитатель
7	Формирование банка методических материалов, достижений передового педагогического опыта по вопросам развития детской одаренности, осуществления проектной и исследовательской деятельности	2019-2023	Заместитель директора по УВР, ст. воспитатель
8	Трансляция результатов деятельности коллектива в муниципальной и региональной системах образования (публикации, выступления на конференциях, проведение на базе Прогимназии семинаров, мастер-классов, информация на сайте Прогимназии и т.д.)	2019-2023	Заместитель директора по УВР, ст. воспитатель

Создание обогащенной развивающей среды, направленной на личностное развитие ребенка, поддержку и раскрытие различных видов одаренности, удовлетворение потребностей учащихся, воспитанников, родителей, социума

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Диагностика потребностей учащихся и воспитанников в дополнительных образовательных услугах	2019	Заместитель директора по УВР, ст. воспитатель
2	Разработка программ внеурочной деятельности учащихся по спортивно-оздоровительному направлению	2019	Заместитель директора по УВР
3	Организация кружков по интересам, дополнительных занятий, в т.ч. с одаренными учащимися, по подготовке к олимпиадам, интеллектуальным играм, конкурсам и т.д.	2019-2023	Заместитель директора по УВР
4	Использование информационных возможностей сайта для предъявления результатов деятельности Прогимназии, достижений участников образовательной деятельности	2019-2023	Заместитель директора по УВР, ст. воспитатель
5	Проведение специализированных акций для поддержки имиджа Прогимназии (публикации в газетах и на сайте)	2019-2023	Заместитель директора по УВР, ст. воспитатель
6	Создание банка данных о дистанционных школах и курсах, обеспечивающих удовлетворение образовательных потребностей одаренных детей	2019-2023	Заместитель директора по УВР

Развитие проектной и исследовательской деятельности

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Диагностика уровня сформированности исследовательских навыков учащихся и воспитанников	2019-2023	Заместитель директора по УВР, ст. воспитатель
2	Формирование системы мероприятий для развития одаренных учащихся в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности	2019-2023	Заместитель директора по УВР. педагоги
3	Создание банка данных о мероприятиях разного уровня (конкурсы, олимпиады, конференции и т.п.), в которых могут принять участие учащиеся и воспитанники	2019-2023	Заместитель директора по УВР, ст. воспитатель
4	Информирование и организация участия учащихся в предметных олимпиадах разного уровня, конкурсах, конференциях и других мероприятиях, обеспечивающих развитие одаренных детей и предоставляющих возможность проявления их творческого потенциала	2019-2023	Заместитель директора по УВР
5	Формирование банка проектных и исследовательских работ учащихся и воспитанников для участия в научно-практических мероприятиях различного уровня, как ежегодных, так и посвященных памятным датам	2019-2023	Заместитель директора по УВР, ст. воспитатель

Здоровьесберегающая организация образовательной деятельности

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Диагностика показателей состояния здоровья учащихся	2019-2023	Заместитель директора по УВР, ст. воспитатель, медсестра
2	Совершенствование системы мониторинга состояния здоровья учащихся, информирования субъектов образовательной деятельности о его результатах, предоставления соответствующих рекомендаций	2019-2023	Заместитель директора по УВР, ст. воспитатель, медсестра
3	Обновление системы воспитания и социализации учащихся и воспитанников по направлению: здоровьесбережение, формирование навыков здорового и безопасного образа жизни	2019-2023	Заместитель директора по УВР, ст. воспитатель, педагоги, учитель физической культуры
4	Формирование системы защитных и профилактических мер по сохранению физического и психологического здоровья ребенка при использовании информационных компьютерных ресурсов	2019-2023	Заместитель директора по УВР, ст. воспитатель, медсестра
5	Совершенствование работы по организации	2019-2023	Заместитель

	здорового питания, улучшению медицинского обслуживания учащихся и педагогических работников		директора по УВР, медсестра, шеф-повар
6	Реализация программ и проектов, связанных с организованным досугом учащихся, воспитанников и их семей (поддержание и развитие здоровья)	2019-2023	Заместитель директора по УВР, ст. воспитатель, учитель физической культуры,
7	Размещение информационных материалов по проблемам здоровьесбережения, в т.ч. на сайте Прогимназии	2019-2023	Заместитель директора по УВР, ст. воспитатель библиотечкарь, педагоги
8	Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся по проблеме здоровьесбережения с применением ИКТ	2019-2023	Заместитель директора по УВР, ст. воспитатель
9	Расширение форм и методов работы по спортивно-оздоровительному направлению внеурочной деятельности	2019-2023	Заместитель директора по УВР, ст. воспитатель

Взаимодействие с родителями обучающихся

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Диагностика удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития ребенка	2019-2023	Заместитель директора по УВР, ст. воспитатель
2	Формирование партнерских отношений между родителями и педагогическими работниками, организация участия родительской общественности в жизни Прогимназии, в укреплении и модернизации материально-технической базы	2019-2023	Заместитель директора по УВР, ст. воспитатель
3	Участие родителей в реализации проектной и исследовательской деятельности учащихся и воспитанников	2019-2023	Заместитель директора по УВР, ст. воспитатель
4	Привлечение родительской общественности к организации внеурочной деятельности	2019-2023	Заместитель директора по УВР
5	Организация консультаций для родителей по вопросам образования и воспитания, развития детской одаренности; итогам психолого-диагностических исследований и медицинских осмотров	2019-2023	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
6	Организация и проведение совместных мероприятий, укрепляющих семейные ценности и общественные связи	2019-2023	Заместитель директора по УВР, ст. воспитатель,
7	Обеспечение ИКТ-взаимодействия школы с родителями (законными представителями) учащихся при помощи сайта школы, АИС «Электронная школа»	2019-2023	Заместитель директора по УВР, ст. воспитатель
8	Повышение правовой культуры родителей	2019-2023	Заместитель директора по УВР, ст. воспитатель

Развитие материально-технической базы

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Расширение действия локальной сети	2019-2020	Начальник хозотдела, инженер
2	Обновление структуры и содержания сайта прогимназии. Разработка и реализация социального проекта "Сайт -открытое пространство Прогимназии"	2019-2023	Заместитель директора по УВР, ст. воспитатель, администратор сайта
3	Обеспечение групп и учебных кабинетов современными средствами обучения (компьютеры с соответствующим лицензионным программным обеспечением, интерактивные доски и пр.)	2019-2023	Начальник хозотдела
4	Создание информационно-библиотечного центра (Буркова, 34)	2019-2023	Начальник хозотдела, библиотекарь
5	Модернизация музыкального и спортивного зала (Тарана, 1)	2019-2023	Начальник хозотдела, ст. воспитатель
6	Создание информационно-методического центра (Тарана, 1)	2019-2023	Начальник хозотдела, ст. воспитатель
7	Создание поливалентного кабинета для узких специалистов (Тарана, 1)	2019-2023	Начальник хозотдела, ст. воспитатель

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Выявление одаренных детей, разработка их индивидуальных образовательных траекторий	2019-2023	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители
2	Диагностика психологической готовности воспитанников подготовительных групп и первоклассников к обучению в Прогимназии	2019-2023	Педагог - психолог, педагоги
3	Диагностика уровня адаптации первоклассников к школьной жизни	2019-2023	Педагог - психолог, педагоги
4	Определение уровня готовности выпускников Прогимназии к получению основного общего образования.	2019-2023	Педагог - психолог, педагоги
5	Мониторинг личностных и метапредметных достижений учащихся, уровня развития по образовательным областям старших дошкольников	2019-2023	Заместитель директора по УВР, ст. воспитатель, педагог-психолог
7	Проведение консультаций для родителей по вопросам развития детской одаренности; итогам психодиагностических исследований и медицинских осмотров	2019-2023	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог

Объём и источники финансирования Программы

Объём финансирования Программы установлен в пределах средств субсидии на финансовое обеспечение муниципального задания на оказание муниципальных услуг, субсидии на иные цели, внебюджетных средств.

Источники финансирования: бюджет муниципального образования город Мурманск, внебюджетные средства.

Механизм управления реализацией Программы

Администрация школы несёт ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом, готовит отчётную документацию о ходе и итогах реализации Программы, представляет объективные сведения о достигнутых результатах в публичном докладе ОУ.

Программа реализуется через систему ежегодного совместного планирования деятельности администрацией, советом школы, методическим объединением, педагогическим советом, а также социальными партнёрами прогимназии.

Мониторинг выполнения Программы в соответствии с разработанными критериями осуществляет комиссия. В ее состав включены представители администрации, педагогического коллектива, родительской общественности. По итогам мониторинга комиссия ежегодно уточняет перечень мероприятий Программы, координирует их реализацию, определяет потребности в ресурсном обеспечении.

Исполнители Программы ежегодно в срок до 15 июня предоставляют письменный отчёт директору прогимназии о промежуточных результатах выполнения Программы. Обсуждение промежуточных и итоговых результатов осуществляется на стартовом педагогическом совете.