

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Мурманска

"ПРОГИМНАЗИЯ № 40"

Рассмотрено
Педагогический совет
Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.



**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Школа безопасности»**

**социальная направленность
1 – 3 класс**

Программа составлена: Солоневич Х.И., Данько Т.Э., Буториной С.В., Гринчук Е.В., Силуковой Т.М., Криницыной С.М., Новиковой Н.Н., Ковальчук М.В., Юсифовой О.Г., Гайжаускене С.Ю., Колмыковой Г.Б., Сампир Л.С., воспитателями ГПД

г. Мурманск

2023г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Школа безопасности» для 1 – 3 классов составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Положение о рабочей программе МБОУ г. Мурманска «Прогимназия № 40"

Характеристика программы:

Составлена на основе авторской программы по ОБЖ для 1- 4 классов, авторы Л.П. Анастасова, П.В. Ижевский, Н.В. Иванова.

Программа построена с учётом уровня подготовки и общего развития обучающихся 1 – 3 классов и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся опасные ситуации, в которых ребёнок может оказаться дома, на улице, в школе, в природных условиях.

В настоящее время возрастает роль и ответственность системы образования в деле подготовки населения в области безопасности жизнедеятельности и выработки у граждан Российской Федерации привычек здорового образа жизни. Только через образование можно обеспечить повышение уровня культуры всего населения страны в области безопасности жизнедеятельности и добиться снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства.

Наиболее полно и целенаправленно эти вопросы можно реализовывать в специальной отдельной образовательной области «Школа безопасности».

Программа выполняет две основные функции:

1. Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.
2. Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала по учебным модулям, разделам и темам с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей обучающихся

Цель:

формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение ими навыков сохранения жизни и здоровья в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, оказание помощи пострадавшим.

Задачи:

- привить обучающимся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни;
- сформировать у детей научно-обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности;
- выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций,

- формировать правовую культуру, представление об основных правах и обязанностях;
- развивать навыки безопасности в школе, в быту, на отдыхе;
- формировать представление об информационной безопасности.

В ходе реализации содержания программы обучающиеся должны овладеть не только правилами безопасного поведения в различных ситуациях, но и путями и средствами укрепления здоровья: уметь оказывать первую медицинскую помощь, общаться со сверстниками и взрослыми, знать о значении природного окружения для здоровья человека.

Принципы и методы обучения младших школьников

Учитывая неравномерность психического и физического развития детей 7-10-летнего возраста, образовательный процесс по основам безопасности должен быть построен, на основе дидактических закономерностей: от простого к сложному; от непонимания к пониманию; от частного к общему; от конкретного к абстрактному; от абстрактного к конкретному.

К дидактическим принципам, которые должны быть реализованы в образовательном процессе, относятся следующие.

- Преемственность. Каждая новая ступень обучения младших школьников должна опираться на уже усвоенные ими знания, умения и навыки, полученные в дошкольных учреждениях и от родителей.
- Последовательность и постепенность. Знания по основам безопасности жизнедеятельности следует давать постепенно, определенными дозами, без перегрузки, с нарастающим объемом информации с 1 по 4 классы.
- Принцип развивающего обучения. Организация обучающих воздействий на личность и поведение ребенка позволяет управлять темпами и содержанием его развития. Не следует заставлять школьников начальных классов зазубривать сложные термины, определения, схемы, таблицы и т.д. Задачей является достижение понимания, осмысления и осознания обучающимися смысла конкретных безопасных действий в традиционной обстановке. Успешность обучения определяется способностью ребенка самостоятельно объяснить, почему он должен поступить именно так, а не иначе. И как результат — осознанно вести себя в реальных условиях.
- Доступность. Учебный материал должен быть изложен в доступной форме. Дети не воспринимают сложную информацию с детализацией общепринятых определений и понятий, к ним необходимы комментарии.
- Наглядность. Этот принцип традиционно используется в работе с обучающимися, когда они должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию. При обучении основам безопасности жизнедеятельности необходимы наглядные средства: учебные книжки-тетради с иллюстрированным материалом, плакаты, макеты, специальное оборудование для проведения игровых занятий, видеофильмы, компьютерные игры и т.д.
- Принцип единства воспитания и обучения. На всех этапах обучения необходимо воспитывать у детей культуру поведения на улицах и дорогах, в общественных местах, в домашних условиях.

При обучении школьников начальных классов наиболее целесообразны следующие устные **методы изложения знаний** по основам безопасности жизнедеятельности: рассказ, рассказ-объяснение, беседа, самостоятельная работа с учебными пособиями (книжками-тетрадами), работа с иллюстративным (наглядным) материалом, игра, игра-упражнение (индивидуальные, вводные, тренировочные упражнения), ролевая игра, экскурсия.

Особенности программы: начинать изучение программы можно с любого этапа.

Формы организации учебного процесса: индивидуальные; групповые; индивидуально-групповые; фронтальные; практикумы.

2. ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРОГРАММЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа внеурочной деятельности по социальной направленности «Школа безопасности» предназначена для учащихся 1-3 классов и составлена в соответствии с возрастными особенностями учащихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 1 класс — 33 часа в год, 2-3 классы - 34 часа в год.

Реализуется программа через занятия в группах продлённого дня воспитателями ГПД.

3. ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТОВ проводится через:

- тестирование обучающихся;
- беседа;
- творческие работы обучающихся,
- наблюдения

Формы подведения итогов: диагностические карты по трем уровням: высокий, средний, низкий.

4. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о правилах поведения в среде обитания, на дорогах и в транспорте;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- способность критично оценивать свои действия и поступки.
- коммуникабельность

5. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- создание системы непрерывной воспитательной работы и социализации обучающихся, включающей в себя комплекс мероприятий, направленных на формирование установок, основанных на формирование сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих;
- сформированность системы начальных знаний и навыков в области безопасности жизни;
- сформированность основ правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях;
- сформированность начальных навыков безопасности в школе, в быту, на отдыхе;
- сформированность представлений об информационной безопасности.

Личностными результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности являются:

развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе являются:

овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности;

анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;

обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций;

выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметными результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе являются:

1) В познавательной сфере:

-знания об опасных и чрезвычайных ситуациях;

-о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;

-о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;

-об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

-о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;

-о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2) В регулятивной сфере:

-умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

-умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

-умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3) В коммуникативной сфере:

-умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ» (101ч.)

Профилактика травматизма (24ч.)

правила поведения в школе; правила поведения в общественных местах; правила поведения во время подвижных игр; правила пользования пиротехникой; правила поведения в общественном транспорте; правила личной безопасности; правила поведения на прогулке; полезные привычки; правила поведения во время каникул.

Пожарная безопасность (24ч.)

правила поведения при пожаре; история пожарного дела; причины возникновения пожаров; осторожно электричество; пожарные \ машины; чем опасны пожары; действия при эвакуации; последствия пожара; один дома; средства пожаротушения; вызов 01.

Дорожная безопасность (26ч.)

правила поведения на дороге; правила пешехода; безопасное поведение на тротуарах; знаки дорожного движения; правила поведения при гололёде; пешеходный переход; опасность на дорогах; законы дороги; транспортные средства; дорожная азбука; безопасность в полярную ночь; тормозной путь.

Чрезвычайные ситуации (27ч.)

Действия при получении сигнала об эвакуации; действия при обнаружении подозрительных предметов; действия при поступлении угрозы по телефону, в письме; действия при взрыве, при террористическом акте; действия при захвате заложников. При обстреле здания; правила поведения на воде.

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (101ч)

п/п	тема	Количество часов		
		1 класс	2 класс	3 класс
1	Профилактика травматизма	8ч	8ч	8ч
2	Пожарная безопасность	8ч	8ч	8ч
3	Дорожная безопасность	8ч	9ч	9ч
4	Чрезвычайные ситуации	9ч	9ч	9ч
	Итого	33ч	34ч	34ч

8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Анастасова, Л.П. Основы безопасности жизнедеятельности для 1-4 классов. / Л.П. Анастасова, П.В. Ижевский, Н.В. Иванова. – М.: Просвещение, 2003г. – 55 с.
2. Основы безопасности и жизнедеятельности./ Сост. Г. П. Попова. - Волгоград: Учитель, 2006. – 225 с.
3. Поторочина, Е.А. Поурочные разработки по основам безопасности жизнедеятельности. /учебное пособие/ Е.А. Поторочина. – М.: ВАКО, 2008. – 128с.
4. Усачёв, А. А., Березин, А. И. Школа безопасности./учебник для 1 класса начальной школы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»/ А.А. Усачев, А.И. Березин. - М.: АСТ, 2007. – 250 с.
5. Якупов, А. М. Безопасность на улицах и дорогах./методическое пособие для учителя/ А.М. Якупов. - М.: АСТ-ЛТД, 2007. – 270 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ
программа «Школа безопасности»
1 класс.
Тест №1 (входной)

1. Назови номер телефона, по которому можно вызвать пожарную команду:
 - A. 02
 - B. 01
 - C. 03
2. Твои действия при запахе дыма, если один дома:
 - A. спрятаться в шкафу или под кроватью
 - B. открыть окно
 - C. позвонить родителям
3. Если ты нашел незнакомый предмет, то:
 - A. откроешь и посмотришь содержимое
 - B. позовешь взрослых, чтобы сообщить в МЧС
 - C. возьмешь его и отнесешь домой
4. Как себя надо вести на перемене в школе:
 - A. играть в спокойные игры
 - B. бегать с одноклассниками наперегонки
 - C. играть на планшете
5. На какой сигнал светофора надо переходить дорогу:
 - A. на желтый
 - B. на зеленый
 - C. на красный
6. Какие предметы личной гигиены должен иметь школьник:
 - A. расческа
 - B. носовой платок
 - C. разовые бумажные салфетки

программа «Школа безопасности»

I класс

Тест №2 (промежуточный)

1. Где можно кататься на велосипеде:
 - A. по тротуару

- В. по обочине дороги
- С. в специально отведенных для катания местах (двор, парк, спортплощадка)

2. Правила поведения в библиотеке:

- А. громко разговаривать с друзьями
- В. говорить в полголоса, не бегать
- С. хватать с полок книги

3. Если загорелся электрочайник:

- А. выдернешь его из розетки
- В. скажешь об этом взрослым
- С. будешь трогать руками

4. На улице к тебе подошел незнакомый человек и предлагает пойти с ним:

- А. согласишься и пойдешь
- В. Позовешь на помощь взрослых
- С. Позвонишь родителям

5. Как правильно вызвать пожарных:

- А. назвать что горит и свою фамилию
- В. назвать город и что горит
- С. назвать фамилию, адрес и что горит

6. Как правильно обращаться с колющими и острыми предметами:

- А. Поднимать вверх и размахивать
- В. Держать ножницы в закрытом виде, а иголки только в игольнице
- С. Передавать товарищу острием вверх

Программа «Школа безопасности»

I класс

Тест № 3 (итоговый)

1. Какой знак указывает, что можно переходить дорогу в этом месте:

- А. «Осторожно Дети»

- В. «Пешеходный переход»
- С. «Подземный переход»

2. Твои действия при получении сигнала об эвакуации:

- А. собрать рюкзак и тщательно одеваться
- В. собрать все вещи, одеться и выйти из здания
- С. быстро одеться и выйти из здания

3. Правила поведения на улице во время проведения подвижных игр:

- А. бегать как можно быстрее
- В. играть, соблюдая правила
- С. бегать и толкать товарищей

4. Твои действия при возникновении пожара:

- А. начнешь тушить огонь
- В. выйдешь из помещения и позвонишь по мобильному телефону 112
- С. откроешь окна и двери

5. Каким видам транспорта разрешен проезд на красный сигнал светофора:

- А. скорая помощь
- В. такси
- С. ДПС (дорожно-патрульная служба)

6. Если позвонили в дверь, а ты один дома:

- А. Откроешь дверь и предложишь зайти
- В. Не открывая дверь, посмотришь в глазок и спросишь «Кто»?
- С. Скажешь, что взрослых нет дома и попросишь придти попозже?

Программа «Школа безопасности»

2 класс

Тест №1 (входной)

1. Правила поведения в спортивном зале.

А). Выполнять указания учителя.; Б). Быстро бегать и толкать одноклассников; В). Пользоваться спортивными снарядами по своему желанию.

2. Чем опасен пожар?

А). Можно получить ожоги. Б). Отравиться угарным газом. В). Возможно получение травмы.

3. Тебе позвонили по телефону с угрозой. Твои действия:

А). Не будешь разговаривать и положишь трубку. Б). Выслушаешь и ответишь на все вопросы. В). Расскажешь взрослым о звонке.

4. Что ты будешь делать, если загорится ёлка:

А). Попытаться потушить огонь водой.
Б). Позовёшь на помощь взрослых.
В). Выключишь гирлянду, выдернув шнур из розетки.

5. Как правильно переходить через водоём по льду:

А). Переходить водоём по непротопанной тропе.
Б). Переходить только в устойчивую морозную погоду.
В). Выходить на водоём в сопровождении взрослых..

6. Где опасно сушить бельё?

А). Над газовой плитой. Б). На балконе. В). Над костром.

7. Соедини начало фраз с их окончаниями и ты получишь правила пожарной безопасности и действий при пожаре.

1). Огонь нельзя оставлять а) по мобильному телефону номер 112
2). Если увидишь пламя б) нельзя прятаться
3). Вызывай пожарных в) без присмотра
4). От огня г) зови на помощь взрослых
5). Из горящего помещения д) дым
6). Опасней всего при пожаре е) надо быстро уйти

8. Чтобы не заболеть, надо (зачеркни лишнее)

- делать зарядку - чистить зубы два раза в день
- закаляться - чаще смотреть телевизор
- есть много сладкого - мыть руки с мылом
- делать прививки - убежать от врачей

Программа «Школа безопасности»

2 класс

Тест № 2(промежуточный)

1. Что надо делать, если (подчерни нужное)

- порезал палец, надо (промыть чистой водой, смазать йодом, забинтовать, приложить что-то холодное, обратиться к врачу)

- **сильно ушибся**, надо (промыть чистой водой, смазать йодом, забинтовать, приложить что-то холодное, обратиться к врачу)
- **в ранку попала грязь**, надо (промыть чистой водой, смазать йодом, забинтовать, приложить что-то холодное, обратиться к врачу)
- **заболел живот**, надо (промыть чистой водой, смазать йодом, забинтовать, приложить что-то холодное, обратиться к врачу)

2. Где нельзя прятаться от грозы?

- А). В квартире
- Б). Под деревом
- В). Под зонтом

3. Где можно в городе играть детям?

- А). На тротуаре
- Б). Во дворе, в парке
- В). Кататься с горки у дороги

4. Для чего нужна разделительная полоса на проезжей части?

- А). Для красоты
- Б). Для распределения движения транспорта
- В). Чтобы было меньше аварий

5. Уходя из дома не забывайте:

- А). Позвонить другу
- Б). Выключить свет и электроприборы
- В). Пообедать

6. По какому телефону звонить (напиши номер)

- в полицию -----
- в «Скорую помощь» -----
- при запахе газа -----
- при пожаре -----

7. Где надо зажигать бенгальские свечи и петарды?

- А). Дома
- Б). На улице
- В). В общественных местах

Программе «Школа безопасности»

2 класс

Тест №3 (итоговый)

1. Когда витамины могут стать опасными?

А). Если их принимать по назначению врача

Б). Если принимать по много

В). Если принимать сразу несколько видов витамин

2. Что надо делать, если почувствовал запах газа:

А). Позвонить по телефону 04

Б). Покинуть помещение

В). Закрывать краны на плите и сообщить взрослым

3. Если человек провалился под лёд, в какую сторону надо вытаскивать пострадавшего

А). В ту, где нет следов

Б). Откуда он пришёл

В). В ту сторону, где больше людей

4. Правила перехода через дорогу по «зебре»

А). Быстро перебежать на другую сторону

Б). Сначала посмотреть налево, а дойдя до середины направо

В). Сначала посмотреть направо, а дойдя до середины налево

5. Если на территории школы произошёл взрыв, то надо

А). Спрятаться в безопасное место

Б). Бежать к месту взрыва

В). Вместе со взрослыми эвакуироваться

6. Если незнакомый человек звонит по телефону

А). Сказать, что родители дома, но они заняты и не могут подойти

Б). Сказать, что один дома, взрослых никого нет

7. Соедини начало фраз с окончаниями и ты получишь правила безопасного обращения с электроприборами

1) Не включай электроприборы - когда сидишь в ванне

2) Не пытайся починить - с оголёнными проводами

3) Не пользуйся электроприборами - если включён в розетку

4) Не пользуйся электроприборами - мокрыми руками

Программа «Школа безопасности»

3 класс

Тест № 1 (входной)

1. Твои действия, если ты застрял в лифте:

- А). Громко кричи, зови на помощь
- Б). Не волнуйся, нажми кнопку «Вызов диспетчера» и чётко назови адрес.
- В). Нажимай на все кнопки и раскачивай лифт.

2. Правила поведения в общественном транспорте:

- А). Не начинать посадку в транспорт, пока он совсем не остановился
- Б). Уступать места пожилым людям и пассажирам с детьми
- В). Бегать по автобусу и громко разговаривать
- Г). К выходу готовиться заранее

3. Чтобы не возник пожар:

- А). Не играй спичками и зажигалками
- Б). В деревне и на даче открывай дверку печки
- В). Не оставляй без присмотра электроприборы
- Г). Самостоятельно ремонтируй эл. игрушки

4. Правила личной безопасности учащихся на школьном участке:

- А). Скатываться с горки, не дожидаясь пока впереди сидящий съедет
- Б). Не прикасаться языком или губами к металлическим конструкциям
- В). Не ходить под крышами зданий

5. Что невидимое может взорваться:

- А). Газ
- Б). Воздух

6. Какой лёд считается надёжным?

- А). Толщиной меньше 7 см
- Б). Толщиной не меньше 7 см
- В). Занесённый снегом

7. Что надо сделать в горящей квартире?

- А). Пригнуться к полу
- Б). Забраться на что-то повыше

8. Чего нельзя делать, чтобы не потерять слух:

- А). Громко кричать в ухо
- Б). Слушать классическую музыку
- В). Заталкивать в ухо острые и другие предметы
- Г). В мороз выходить на улицу без шапки
- Д). Дёргать за уши

Программа «Школа безопасности»

3 класс

Тест № 2 (промежуточный)

1. Какие природные катастрофы вы знаете?

А). Смерч Б). Ураган В). Землетрясение Г). Гроза

2. Что помогает ориентироваться в лесу?

А). Мох Б). Муравейник В). Компас Г). Корзина

3. Назовите правила поведения с животными:

А). Не гладить Б). Не отнимать корм В). Не убегать при встрече с незнакомыми животными Г). Поднять руку, если перед тобой собака в угрожающей позе

4. Можно ли во время урагана включать электроприборы?

А). Да Б). Нет

5. Если ураган застал вас в лесу, где нельзя стоять:

А). Под одиноким деревом Б). Среди кустов

6. Первые действия при возникновении пожара:

А). Позвать на помощь взрослых Б). Пригнуться к полу, ползти к выходу В). Спрятаться в укромное место

7. Если почувствовали запах газа, то надо:

А). Срочно сообщить взрослым Б). Закрывать краны на плите В). Включить свет Г). Открыть окна и проветрить квартиру

8. Если к вам в дверь звонит или стучит незнакомый человек:

А). Не открывать дверь незнакомым, даже если они представились полицейским, врачом или говорят, что пришли по просьбе твоих родителей

Б). На все вопросы и просьбы отвечай «нет»

В). Если незнакомец пытается открыть твою дверь, то позвони в полицию по телефону 02 и назови свой точный адрес

Г). Спроси «Кто?» и открой дверь