

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Мурманска
"ПРОГИМНАЗИЯ № 40"**

Рассмотрено
Педагогический совет
Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.



Утверждаю
Директор прогимназии
/Е.В. Денисенко/
(приказ № 107 от 01.09.2022г.)

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**«Мир общения»
социальная направленность**

1 – 3 класс

Программа составлена: Солоневич Х.И., Данько Т.Э., Буториной С.В., Гринчук Е.В., Силуковой Т.М., Криницыной С.М., Новиковой Н.Н., Ковальчук М.В., Юсифовой О.Г., Гайжаускене С.Ю., Колмыковой Г.Б., Сампир Л.С., воспитателями ГПД

**г. Мурманск
2023г.**

- Распоряжение правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Положение о рабочей программе МБОУ г. Мурманска «Прогимназия № 40"

Общая характеристика программы

Программа предназначена для формирования у детей младшего школьного возраста представлений о правилах межличностного общения, включает объем специальных знаний, способствующих развитию коммуникативных умений. составлена на основе программы «Уроки общения в начальной школе», автор Е.А. Сорокоумова

Актуальность

Переступая порог школы, первоклассники попадают в мир новых ощущений, привычек и особенностей. Режим школьной жизни требует от детей гораздо более высокого, чем в дошкольном детстве, уровня произвольности поведения. Необходимость налаживать и поддерживать взаимоотношения с педагогами и сверстниками в ходе совместной деятельности требует развитых навыков общения. Дети, имеющие достаточный опыт общения, с развитой речью, и умением контролировать свое поведение, легко адаптируются к школьным условиям.

Насколько свободно ребенок будет уметь общаться с окружающими его людьми, налаживать контакт, зависит его дальнейшая учебная, рабочая деятельность, его судьба и место в жизни. А именно в период 6 – 10 лет закладывается навык брать на себя ответственность за свою речь и правильно ее организовывать, устанавливая отношения с окружающими людьми. Закладывается умение дисциплинировать себя, принимать участие в создании групповой деятельности, понимать ценности сотрудничества и общения в совместной деятельности. Именно в этом возрасте усваиваются правила и нормы общения, которым он будет следовать в дальнейшем независимо от обстоятельств.

Отличительные особенности программы

Данная программа предусматривает формирование навыков социализации и культурного поведения младших школьников в обществе.

Тематика и содержание программы позволяет решать задачи интеллектуального, физического, речевого, социокультурного развития младших школьников.

Целесообразно проводить занятия по программе «Мир общения» с данной возрастной категорией, так как приобретаемые знания и умения лягут в основу воспитания культуры поведения детей и их безопасности в более старшем возрасте.

Цель: развитие коммуникативных способностей младших школьников.

Задачи:

1. Формировать знания учащихся о способах и приемах общения.
2. Развивать эмоционально-чувственную сферу детей.
3. Расширять словарный запас и кругозор младших школьников.
4. Вести работу по профилактике дезадаптации.

5. Прививать навыки безопасного взаимодействия с окружающими.
6. Формировать личностные качества детей: дружелюбие, внимательность к окружающим людям, доброту и другие.
7. Воспитывать у младших школьников осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем.
8. Создание копилки вербальных и невербальных игр.

Принципы построения программы

Программа построена на основе следующих принципов:

- *доступности* (учет возрастных и индивидуальных особенностей познавательной деятельности детей младшего школьного возраста);
- *наглядности* (иллюстративность, наличие дидактических материалов);
- *научности* (обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы);
- *демократичности* (взаимодействие педагога и ученика в социуме);
- *актуализации знаний и умений* (учебные ситуации предлагаются с точки зрения потребностей младших школьников);
- *деятельностной основы процесса обучения* (удовлетворение потребности детей данного возраста в игре и эмоционально-наглядной опоре).

Методы

Для реализации программы используются следующие методы:

1. Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- *словесный* (объяснение, рассуждение, беседа, рассказ, повествование);
- *наглядный* (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение).

2. Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- *объяснительно-иллюстративный* (восприятие и усваивание детьми готовой информации);
- *репродуктивный* (воспроизведение учащимися полученных знаний и освоенных способов деятельности);
- *частично-поисковый* (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом);
- *стимулирования и мотивации* (игры, создание эмоционально-нравственной ситуации, поощрение, убеждение).

Формы работы:

Каждое занятие содержит в себе интеграцию различных форм деятельности: беседа, диалог, речевая игра, викторина, составление ребусов и кроссвордов, анализ поведенческих ситуаций, занятия-утренники. В большинстве своем они содержат элементы тренинга. При переходе из одного класса в другой, объем и уровень знаний расширяется, углубляется и дополняется.

Занятие в начальных классах эмоциональные, строятся на произвольном внимании и памяти, включают в себя игровые элементы. Активно используется наглядность.

2. ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРОГРАММЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа внеурочной деятельности по социо-культурной и медиа-культурной направленности «Мир общения» предназначена для учащихся 1- 3 классов и составлена в соответствии с возрастными особенностями учащихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 1 класс — 33 часа в год, 2-3 классы - 34 часа в год.

Реализуется программа через занятия в группах продлённого дня воспитателями ГПД.

3. ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТОВ проводится через:

- тестирование обучающихся;
- творческие работы обучающихся,
- наблюдения

Формы подведения итогов: диагностические карты по трем уровням: высокий, средний, низкий.

4. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате освоения программы школьниками будут присвоены следующие духовно-нравственные ценности в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

- способность осознавать своё предназначение в окружающем мире,
- умение определять целевые и смысловые ориентиры своих действий,
- интерес к общественным явлениям,
- понимание активной роли человека в обществе.

Эти ценности соответствуют базовым национальным ценностям, таким как патриотизм, социальная солидарность, семья, труд и творчество, человечество. Содержание программы раскрывает правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность (потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости; мотивация поведения, поступка, т.е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятности).

5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения по данной программе младшие школьники **научатся:**

- общаться с окружающими;
- применять правила общения со сверстниками, взрослыми;
- употреблять вежливые слова в различных сферах деятельности;
- контролировать себя в различных ситуациях;
- организовывать игры малой подвижности (для пары детей, группы, коллектива);
- Правильно вести себя в обществе.

получат возможность научиться:

- понимать и объяснять значение общения;
- применять и объяснять правила культурного общения;
- определять и классифицировать способы и приемы общения;
- характеризовать и анализировать свои и чужие поступки;
- находить правильное решение в конфликтной ситуации;
- различать слова, мысли и поступки с точки зрения понятий добра и зла.

При умелом проведении занятий, целесообразном планировании тем трудовой и изобразительной деятельности обучающихся, использовании доступного, известного с детства материала можно добиться определённых результатов.

Личностные универсальные умения

- положительно настраиваться на общение;
- ориентироваться в нравственном содержании и смысле своих и чужих поступков.

Регулятивные универсальные умения

- планировать свои действия в соответствии с правилами;
- различать и оценивать процесс деятельности и его результат;
- адекватно воспринимать предложения и оценку окружающих.

Познавательные универсальные умения

- строить монологическую речь в устной форме, участвовать в диалоге;
- проводить сравнение;
- устанавливать связи в изучаемом круге явлений;
- делать выводы.

Коммуникативные универсальные умения

- использовать различные коммуникативные средства (речь, жест, мимика) для решения различных коммуникативных задач;
- учитывать разные мнения;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы;
- уметь подчинять свое поведение нормам и правилам работы в группе;
- уметь выполнять разные роли в совместной работе;
- уметь проявлять чувство юмора.

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (101ч)

1. В мире слов (16ч):

-называй друг друга по имени; давай знакомиться; секреты общения; история твоего имени, вокруг нас люди.

2. Правила дружбы (11ч):

-мы и другие; как найти друг; как аукнется, так и откликнется; обращение с просьбой; вежливый отказ; качества хорошего человека.

3. Молчание-золото(8ч):

-мимика, жесты, интонация.

4. Путешествие в Зазеркалье (12ч):

-умей слушать и слышать; взгляд со стороны; обратная сторона медали; Расскажи мне обо мне.

5. Союз отзывчивых и добрых(9ч):

- помогай людям; рука помощи; помощь каждому под силу; правила взаимопомощи.

6. Волшебная палочка (13ч):

-волшебство вокруг нас; как угадать настроение; приносить людям радость; волшебные предметы.

7. Вместе дружная семья (9ч):

-чем мы похожи; наша школьная семья;

8. По законам смелости и чести (12ч):

- терпение – хорошее умение; защити слабого; словом можно убедить; законы справедливости.

9. Общение? Это просто!(11ч):

-в кругу друзей; какой я друг; шире круг друзей, подруг.

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ(101ч)

п/п	тема	Количество часов		
		1 класс	2 класс	3 класс
1	В мире слов	4 ч	4ч	8ч
2	Правила дружбы	4ч	4ч	3ч
3	Молчание-золото	4ч	3ч	1ч
4	Путешествие в Зазеркалье	4ч	5ч	3ч
5	Союз отзывчивых и добрых	3ч	3ч	3ч
6	Волшебная палочка	4ч	5ч	4ч
7	Вместе дружная семья	3ч	2ч	4ч
8	По законам смелости и чести	4ч	4ч	4ч
9	Общение? Это просто!	3ч	4ч	4ч
	итого	33ч	34ч	34ч

8. Материально – техническое оборудование

- компьютер, мультимедиапроектор;
- демонстрационный экран;
- методическая литература;
- магнитная доска.

9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алан Пиз. Язык телодвижений: Как читать мысли других людей по их жестам. Н. Новгород, 1992
2. Гордон Уэнрайт. Язык тела. М., 2000
3. Данилова Т.А., Степина Н.М. В мире детских эмоций. М., 2007
4. Иванова Г.П. Театр настроений. М., 2006
5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с. (стандарт второго поколения).
6. Карелина И.О. Эмоциональное развитие детей. Ярославль, 2006
7. Котова Е.В. В мире друзей. М. 2007

8. Левитес Д.Г. Образовательные технологии: теория, классификация, обзор, конструирование.- Мурманск: Мурманский областной институт повышения квалификации работников образования, НИЦ «Пазори», 2001.
9. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: начальная школа / [составитель Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2010. – 191 с. – (стандарты второго поколения).
10. О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей [Электронный ресурс: письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2002 № 06-1844 // СПС Консультант Плюс: <http://www.consultant.ru> (21.04.2011)].
11. Романюта В.Н. Ты и твои друзья. М., 2004
12. Сорокоумова Е.А. Уроки общения в начальной школе. СПб, 1994
13. Чистякова М.И. Психогимнастика. М., 1990
14. Якобсон П.М. Эмоциональная жизнь школьника. М., 1996

ПРИЛОЖЕНИЯ
Программа «Мир общения»
1 класс
ТЕСТ №1 (входной)

- 1 Как нужно вести себя на перемене:
 - а) бегать
 - б) толкаться
 - в) спокойно играть
2. С вечера складываем в портфель:
 - а) тетрадки, учебники
 - б) конфеты
 - в) игрушки
3. На уроках надо:
 - а) писать и читать
 - б) играть в игрушки
 - в) разговаривать с соседом
4. В столовой мы:
 - а) читаем
 - б) кушаем
 - в) играем
5. Надевай одежду в школу:

- а) домашнюю
 - б) спортивную
 - в) школьную форму
6. В школе ходим в обуви:
- а) уличной
 - б) сменной
 - в) спортивной

Программа «Мир общения»

1 класс

ТЕСТ №2 (промежуточный)

1 Правильное поведение на улице :

- а) громко разговаривать
- б) есть на ходу
- в) пропускать старших, выбрасывать мусор в урну

2 Что неприлично делать, уступая место в общественном транспорте:

- а) встать и сказать: « Пожалуйста, садитесь!»
- б) молча встать
- в) оставаться на своем месте

3 Что научит тебя говорить и излагать правильно свои мысли:

- а) телевидение
- б) книги
- в) компьютерные игры

4 Почему ученики должны приходить в школу за 10-20 минут до начала занятий:

- а) поболтать с друзьями
- б) подготовиться к уроку
- в) побегать по коридорам

5 Кого ученики класса приветствуют стоя:

- а) школьного учителя
- б) кто опаздывает
- в) отличников класса

6. Кто раньше тебя должен войти в школьное здание, если у входа собралась большая группа детей:

- а) отличники школы
- б) старшеклассники
- в) младшие школьники и девочки

Программа «Мир общения»

1 класс

ТЕСТ №3 (итоговый)

1 Самое главное в правилах поведения в музее:

- а) уважение к посетителям
- б) уважение к себе
- в) уважение к сотрудникам музея

2 Как вести себя в музее:

- а) громко говорить
- б) трогать руками экспонаты
- в) передвигаться бесшумно

3 В какой ситуации принято приветствовать друг друга кивком и жестом:

- а) в транспорте, на улице
- б) при встречи гостей
- в) на дне рождения

4 Что при приветствии следует делать:

- а) не смотреть на собеседника
- б) опустить голову

в) смотреть в глаза

5 От чего зависит форма обращения к человеку («ты», «вы»):

а) от места проживания

б) от возраста (должности)

в) внешнего вида

6 Как поступить, если тебя перебивают во время бесед:

а) замолчать

б) накричать

в) тоже перебивать

Программа «Мир общения»

2 класс

ТЕСТ № 1 (входной)

1 В каком месте отключать мобильный телефон:

а) на уроках

б) на улице

в) дома

2 Как ты ведёшь себя в присутствии гостей?

а) родители напоминают чтобы я не мешал(а)

б) нахожу занятия в своей комнате

в) бегаю и играю рядом с гостями

3 О чём говорит внешний вид человека?

а) о культуре

б) о положении в обществе

в) о профессии

4 Съедая на улице конфету, куда ты выбрасываешь фантик?

а) себе под ноги

б) кладу карман

в) в урну

5 Друг дал почитать тебе книгу, а ты забыл вернуть, твои действия:

- а) незаметно подложу в ранец друга
- б) не возвращать, если он не вспомнил
- в) извинившись, вернуть книгу

6 В коридоре столкнулся(лась) с другим мальчиком, твои действия:

- а) обругать мальчика
- б) извиниться
- в) молча уйти

7 Зачем в школе существуют правила поведения?

- а) чтобы ученики слушались учителей
- б) чтобы нарушать эти правила
- в) чтобы сохранить жизнь и здоровье учеников

8 К кому из людей на улице ты обратишься на «ты» :

- а) к дворнику
- б) к соседу
- в) к другу

Программа «Мир общения»

2 класс

ТЕСТ №2 (промежуточный)

1 Если ты наступил кому – то на ногу :

- а) промолчу
- б) скажу что это не я
- в) вежливо извинюсь

2 Никогда не показывают пальцем, а как привлекают внимание:

- а) громко сказать
- б) указать взглядом
- в) жестом

3 Если у тебя есть вопрос, как подать знак учителю:

- а) поднять руку
- б) крикнуть с места
- в) молча подойти

4 Как проявится твое уважение к человеку, с которым ты знакомишься?

- а) нужно улыбнуться и посмотреть в глаза
- б) лицо должно быть серьёзным
- в) подождать пока он первый проявит уважение

5 О чём следует помнить, готовясь к беседе :

- а) о грустном виде
- б) об улыбке на лице

в) об одежде

6 Что принято говорить хозяевам, покидая их дом:

а) выразить недовольство

б) попросить об ответном визите

в) восхищаться блюдами

7 В гостях ты уронил(а) кусочек торта. Как ты себя поведёшь?

а) извинюсь перед хозяйкой

б) сделаю вид что это не я

в) ничего не скажу

8 Когда ты сможешь высказать свою точку зрения, слушая собеседника:

а) остановлю болтовню и выскажу своё мнение

б) дослушаю до конца, потом скажу

в) не стану слушать, буду перебивать

Программа «Мир общения»

2 класс

ТЕСТ №3 (итоговый)

1 Съедая на улице конфету, куда ты выбросишь фантик:

а) кладу в карман

б) в урну

в) себе под ноги

2 В коридоре столкнулись(лась) с другим мальчиком, твои действия:

а) извиниться

б) молча уйти

в) обругать мальчика

3 Как вести себя в присутствии гостей:

а) родителя говорят чтоб я не мешал (а)

б) бегаю и кричу рядом с гостями

в) нахожу занятия в своей комнате

4 Как привлекают внимания, если пальцем нельзя показывать:

а) указать взглядом

б) громко сказать

в) жестом

5 Если отличник в классе вдруг получил плохую отметку:

а) было бы все равно

б) тихо радовался

в) посочувствовал

6 Если к тебе обращаются с просьбой помочь (с уроками, с уборкой) ты:

а) отказываюсь помочь

б) помогу

в) помогу, но попрошу что-то взамен

7 Когда нужно выступить за класс(на соревнованиях, конкурсе), то я:

а) выступлю

б) не буду участвовать

в) напомню, что есть другие желающие

8 Когда в классе совершают плохой поступок(разбили что-либо, подрались), то я:

а) стараюсь свалить вину на других

б) если виноват(а), признаю вину

в) рассказываю все учителю

Программа «Мир общения»

3 класс

ТЕСТ №1 (входной)

1 Выбери из перечисленного правильное поведение на улице:

а) громко разговаривать, кричать; б) есть на ходу, громко смеяться; в) пропускать старших, выбрасывать мусор в урну

2 Что неприлично делать, уступая место в общественном транспорте:

а) встать и сказать с улыбкой: «Пожалуйста, садитесь»; б) молча встать; в) отвернуться, сделать вид что сплю

3 Почему ученики должны приходить в школу не позже чем за 10 – 20 минут до начала занятий:

а) чтобы поболтать с друзьями; б) чтобы привести себя в порядок, подготовиться к уроку; в) чтобы побегать по коридорам

4 Что не рекомендуется делать на уроках:

а) шуметь, отвлекаться; б) внимательно слушать; в) отвечать на вопросы

5 Найди неправильное утверждение:

а) бегать и прыгать можно только на спортплощадке

б) если хочешь ответить на вопрос учителя, крикни с места

в) помогать друг другу нужно всегда и всюду

6 Самое главное в правилах поведения в музее:

а) уважение к посетителям; б) уважение к экспонатам; в) уважение к сотрудникам музея

7 В какой ситуации принято приветствовать друг друга кивком и жестом:

а)) на деловой встрече; б) при встрече гостей; в) при встрече в транспорте (на улице)

8 От чего зависит форма обращения к человеку (на «ты» или «вы»):

а) от места проживания; б) от внешнего вида человека; в) от возраста , должности

9 О чём говорит внешний вид человек:

а) о культуре человека; б) о положении в обществе; в) о профессии человека

10 Зачем в школе существуют запретные правила:

а) чтоб ученики слушались учителей

б) чтобы родители не беспокоились о своих детях

в) чтобы сохранить жизнь и здоровье обучающихся

Программа «Мир общения»

3 класс

ТЕСТ №2 (промежуточный)

1 Ты с другом идёшь по улице и встречаешь своего знакомого, как должен поступить твой друг:

а) поздороваться и отойти в сторону; б) принять участие в разговоре; в) пока я говорю, он может уйти

2 Ты опоздал в театр. Идёт спектакль. Как следует поступить?

а) нужно пройти на своё место; б) нужно сдать билет в кассу; в) следует сесть на свободное место

3 Как ты будешь вести себя в музее:

а) буду громко говорить; б) буду передвигаться бесшумно; в) буду трогать руками экспонаты

4 Когда приветствуют друг друга объятиями:

а) при встрече близких и старых друзей; б) при встрече с незнакомыми людьми; в) при встрече учителя и завуча

5 К кому из перечисленных людей на улице ты обратишься на «ты»:

а) к водителю автобуса; б) к другу; в) к дворнику

6 Тебе представили нового знакомого, но ты вдруг забыл его имя. Как поступишь:

а) попросить его напомнить имя; б) обращаться к нему, не называя по имени; в) подождать, пока кто то назовёт его по имени

7 Кто раньше тебя должен войти в школу, если у входа собралась большая группа детей:

- а) старшеклассники; б) отличники школы; в) младшие школьник и девочки

8 Чему, прежде всего, должна соответствовать повседневная одежда:

- а) времени года; б) рекомендации друзей; в) настроению

9 Ты спешил(а) на урок и в коридоре столкнулся(лась) с другим мальчиком. Твои действия:

- а) обругать мальчика
б) молча уйти
в) извиниться перед мальчиком

10 «Слово – серебро, молчание – золото». Как это понимать?

- а) за плохое слово могут наказать, лучше промолчать
б) слушать труднее, чем говорить
в) лучше не говорить попусту, чтобы потом не было стыдно

Программа «Мир общения»

3 класс

ТЕСТ №3 (итоговый)

1 Ты с другом идёшь по улице и встречаешь своего знакомого. Как должен поступить твой друг?

- а) поздороваться и отойти; б) принять участие в разговоре; в) молча уйти

2 Как называется важный документ школы, по которому устанавливаются правила и порядок:

- а) инструкция; б) устав; в) журнал

3 Школьные правила требуют уважение к старшим. Как это принято делать? Выбери верный ответ:

- а) не здороваться, не пропускать в проходе; б) прижимать взрослых к стене, пробегая всем классом по коридору
в) обращаться на «вы», уступать дорогу, приветствовать стоя

4 Тебе представили нового знакомого, но ты вдруг забыл его имя. Как следует поступить?

- а) попросить его напомнить своё имя; б) обращаться к нему, не называя по имени; в) подождать, пока кто-то назовёт его по имени

5 Когда ты сможешь высказать свою точку зрения, слушая собеседника:

- а) остановлю его и выскажу ; б) сразу выскажу, не буду слушать; в) дослушаю до конца, и тогда выскажу

6 Как ты поступишь, если тебя перебивают во время беседы:

а) замолчу и выслушаю все замечания; б) накричу на собеседника и выскажу возражения; в) буду тоже перебивать собеседника

7 Как следует поступить с конфетами, которыми тебя наградили в конкурсе:

а) скушаю все конфеты сам; б) предложу конфеты всем; в) скушаю конфеты с лучшим другом

8 У себя в книжном шкафу ты обнаружил(а) книгу друга, а ты забыл(а) её вернуть. Твои действия:

а) незаметно подложить книгу в ранец друга; б) не возвращать книгу; в) извинившись, вернуть книгу

9 Кто раньше тебя должен войти в школу, если у входа собралась группа детей:

а) младшие школьники и девочки; б) старшеклассники ; в) отличники школы

10 Какой из перечисленных советов ты выберешь при беседе:

а) говори так, чтоб тебя переспрашивали

б) говори громко, чтоб услышал не только собеседник

в) говори спокойно, чётко и ясно