

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Мурманска

"ПРОГИМНАЗИЯ № 40"

Рассмотрено
Педагогический совет
Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.



Утверждаю
Директор прогимназии
/Е.В. Денисенко/
(приказ № 107 от 01.09.2023г.)

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Азбука нравственности»**

духовно-нравственная направленность

1 – 3 класс

Программа составлена: Слинько О.А., зам.директора УВР, Солоневич Х.И., Данько Т.Э., Буториной С.В., Гринчук Е.В., Силуковой Т.М., Криницыной С.М., Новиковой Н.Н., Ковальчук М.В., Юсифовой О.Г., Гайжаускене С.Ю., Колмыковой Г.Б., Сампир Л.С., воспитателями ГПД

г. Мурманск
2023г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Азбука нравственности» для 1 – 3 классов составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Распоряжение правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
 - СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
 - Положение о рабочей программе МБОУ г. Мурманска «Прогимназия № 40"
- Программа составлена на основе программы «Азбука нравственности», авторы Э. Козлова, В. Петрова, И. Хомякова.

Актуальность программы

В словаре Ожегова термин «воспитание» - целенаправленное развитие человека, включающее освоение культуры, ценностей и норм общества, которое осуществляется через образование, а также организацию жизнедеятельности определенных общностей.

Во все века люди высоко ценили нравственную воспитанность. Глубокие социально-экономические преобразования, происходящие в современном обществе, заставляют нас размышлять о будущем России, о ее молодежи.

Поэтому актуальность программы связана, с четырьмя положениями:

Во-первых, наше общество нуждается в подготовке широко образованных, высоко нравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности.

Во-вторых, в современном мире маленький человек живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера, которые (источники) ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства ребенка, на еще только формирующуюся сферу нравственности.

В-третьих, само по себе образование не гарантирует высокого уровня нравственной воспитанности, ибо воспитанность- это качество личности, определяющее в повседневном поведении человека его отношение к другим людям на основе уважения и доброжелательности к каждому человеку. К. Д. Ушинский писал: «Влияние нравственное составляет главную задачу воспитания».

В-четвертых, вооружение нравственными знаниями важно и потому, что они не только информируют младшего школьника о нормах поведения, утверждаемых в современном обществе, но и дают представления о последствиях нарушения норм или последствиях данного поступка для окружающих людей.

Перед общеобразовательной школой ставится задача подготовки ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых нравственных свойств личности школьника.

Основной функцией программы является формирование интеллектуальных, эмоциональных, деловых, коммуникативных способностей учащихся к активно - деятельностному взаимодействию с окружающим миром. Решение главных задач программы должно обеспечивать формирование личностного отношения к окружающим, овладение этическими, эстетическими и нравственными нормами.

Нравственное воспитание молодежи является неоспоримой и важнейшей целью всякого общества. Недостатки и упущения в нравственном воспитании наносят обществу такой невозвратимый урон, что при недостатках другого характера большего вреда обществу нанести невозможно.

Вот почему нравственное воспитание школьников обретает сегодня не меньшую, если не большую значимость, чем знания, умения и навыки. Психолог А.З. Рахимов считает, что после школы все школьные науки, как правило, забудутся, оставив в памяти лишь общие представления. Другое дело - этические нормы, законы и правила. Для дальнейшей жизни человек должен в совершенстве владеть законами нравственности. Теряя нравственные ценности, мы нарушаем принципы общежития. А это для ребёнка любое отклонение от нормы - потенциальная возможность сформировать модель поведения, не принимаемая в обществе (отклоняемая в поведении).

В воспитании взаимодействуют личность, семья, государственные и общественные институты; учебно-воспитательные заведения, средства массовой коммуникации, религиозные институты, общественные организации и др.

В «Концепции модернизации Российского образования», которая реализуется в наши дни, подчёркивается что «воспитание как первостепенный приоритет в образовании, должно стать ограниченной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития», это направление является приоритетным.

Программа внеклассной деятельности «Азбука нравственности» рассматривает воспитание как целенаправленный процесс управления, формирования, организации воспитательного воздействия на обучающихся, усвоение элементов культуры, социальных норм и ценностей, на основе которых формируются общественно значимые черты личности.

В соответствии Воспитательной компоненты основной образовательной программы МБОУ Прогимназии № 40 программа «Азбука нравственности» имеет следующие направления:

- формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);
- формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;
- формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;
- формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;
- формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

Цель: обеспечение условий для духовно-нравственного воспитания и социализации младших школьников.

Задачи:

- обогатить эмоциональный мир обучающихся нравственными переживаниями;
- сформировать нравственные чувства;

- вооружить знаниями о морали, раскрыть ее сущность;
- привить культуру, формировать навыки и привычки нравственного поведения;
- систематически накапливать и обогащать опыт нравственного поведения обучающихся путем организации их практической деятельности;
- организовать нравственное самовоспитания детей.

Суть программы: формирование представлений об истинных человеческих ценностях и толерантной модели поведения на основе психо-возрастных особенностей личности младшего школьника.

Особенности программы

Осознанию общечеловеческих ценностей способствуют занятия по воспитанию нравственности, расширяющие возможности педагогического влияния на ребенка, позволяющие формировать целостное представление о нравственно ценном опыте предшествующих поколений.

Главная особенность программы – сформулировать у ребенка четкую цель и помочь ему достичь ее.

Другой особенностью является то, что реализацию программы можно начать с любого класса младшей школы. И каждый последующий год реализации программы начинается на более высоком уровне.

Начальный этап нравственного образования в школе строится на ведущем педагогическом принципе гуманизма. Нормы морали, господствующие в обществе, трансформируются в правила, доступные и понятные детям, призванные служить им в качестве руководства к действию, основы для выбора тех или иных форм поведения.

Программа реализуется в 1, 2, 3 классах, но начинать изучение программы можно с любого этапа. Для каждого класса разработано свое содержание, учитывающее возрастные и индивидуальные особенности детей. Данная программа предполагает в процессе реализации обобщение, систематизацию, интеграцию материала, который можно найти в содержании разных учебных дисциплин, включает и практические задания, основанные на наблюдениях за поведением детей, манерой их общения.

Школьники первых лет обучения в школе отличаются такими психологическими особенностями как: эмоциональность, преобладание наглядно-образного мышления, его конкретность. Именно в этом возрасте уместно говорить о формировании у детей, прежде всего, нравственных представлений, которые в дальнейшем составят основу для формирования нравственных понятий, норм, правил.

Обучающиеся начальной школы уже имеют определенный уровень нравственного развития. Но, попадая в новую, непривычную для них среду, они в первую очередь ориентируются на педагога, обращают пристальное внимание на его поведение, манеру общения, замечания. Это дает возможность, использовать сензитивные возможности возраста, сформировать у ребят основы нравственных убеждений; умение осознанно делать выбор и принимать обоснованное решение; умение пользоваться этическим знанием; определять добро; применять нравственные нормы к особенностям сложившейся ситуации.

Еще одной особенностью программы является нравственное воспитание не как совокупность определенных качеств, а нравственное развитие с опорой на положительное представление о себе. Эта особенность реализуется и в **содержании программы:**

- ознакомление детей с системой общечеловеческих норм, принципов и правил, принятых в обществе;
- знакомство с основными этическими категориями и нравственными качествами человека;

- формирование опыта нравственных представлений и понятий как основы нравственных убеждений;
- формирование у детей умения осознанно делать выбор и принимать обоснованное решение;
- воспитание толерантности;
- развитие чувств патриотизма;
- воспитание законопослушного гражданина.

Содержание программы направлено на воспитание:

- культуры общения и поведения (способность правильно себя вести и общаться);
- культуры мышления (способность к «моральному суждению», умение пользоваться этическим знанием, определять добро, применять нравственные нормы к особенностям сложившейся ситуации);
- культуры чувств (способность к сочувствию, к переживанию, к сопереживанию)

Основные разделы программы:

1. Культура речи.
2. Личная гигиена, аккуратность и опрятность.
3. Культура общения, или искусство диалога.
4. Правила поведения в школе, на улице и в общественных местах.

Формы работы:

Каждое занятие содержит в себе интеграцию различных форм деятельности: беседа, диалог, речевая игра, викторина, составление ребусов и кроссвордов, словаря этики, анализ поведенческих ситуаций, занятия-утренники. В большинстве своем они содержат элементы тренинга. При переходе из одного класса в другой, объем и уровень знаний расширяется, углубляется и дополняется.

Занятие в начальных классах эмоциональные, строятся на произвольном внимании и памяти, включают в себя игровые элементы. Активно используется наглядность.

В процессе занятий активно используются этические беседы, проводится частая смена видов деятельности во время занятий, учитывая возраст школьников.

2. ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРОГРАММЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа внеурочной деятельности по духовно-нравственной направленности «Азбука нравственности» предназначена для учащихся 1- 3 классов и составлена в соответствии с возрастными особенностями учащихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 1 класс — 33 часа в год, 2-3 классы - 34 часа в год.

Реализуется программа через занятия в группах продлённого дня воспитателями ГПД.

3. ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТОВ проводится через:

- наблюдения
- тестирование обучающихся;
- творческие работы обучающихся.

Формы подведения итогов: диагностические карты по трем уровням: высокий, средний, низкий.

4. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

- Развитие познавательных интересов.
- Развитие желания и умения учиться, оптимально организуя свою деятельность, как важнейшего условия дальнейшего самообразования и самовоспитания.
- Развитие самосознания младшего школьника как личности.
- Уважение к себе.
- Способность индивидуально воспринимать окружающий мир.
- Иметь и выражать свою точку зрения.
- Целеустремлённость.
- Настойчивость в достижении цели.
- Готовность к преодолению трудностей.
- Способность критично оценивать свои действия и поступки.
- Коммуникабельность

5. Ожидаемые результаты:

- освоение обучающимися правил этикета и этических норм отношений с окружающим миром;
- умение выводить конкретные правила поведения;
- умение оценивать, что хорошо и что плохо в своих и чужих поступках;
- умение управлять своими эмоциями;
- умение быть дисциплинированным, регулярно посещать школу и не опаздывать;
- умение помогать товарищам, желание лучше учиться и трудиться;
- бережное отношение к школьному имуществу, к своим вещам и вещам других;
- стремление к чистоте и опрятности;
- выполнение требования педагогов, других работников школы;
- умение не допускать дурных поступков и удерживать от них других;
- выполнение правил обучающихся;
- умение быть честными и правдивыми;
- умение бороться с вредными качествами и привычками личности.

При умелом проведении занятий, целесообразном планировании тем трудовой и изобразительной деятельности обучающихся, использовании доступного, известного с детства материала можно добиться определённых результатов.

Личностными результатами изучения курса является формирование умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые этические нормы;
- В предложенной педагогом ситуациях делать самостоятельный выбор.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- Проговаривать последовательность действий
- Учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией
- Учиться работать по предложенному учителем плану
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного
- Учиться совместно с учителем и одноклассниками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в источниках информации
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы, сравнивать и группировать полученную информацию
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: на основе графических инструкций составлять словесные инструкции с последующим применением их в практической деятельности

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до остальных участников практической деятельности: оформлять свою мысль в устной речи
- Слушать и понимать речь других
- Читать и пересказывать текст
- Совместно договариваться о правилах общения и следовать им
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

6. Содержание программы:

Программа содержит разделы, которые изучаются в каждом классе.

Раздел 1: «Школьный этикет»

Детям даются представления об основных правилах поведения в классе на уроке, на школьной перемене, в школьной библиотеке, в гардеробе (школьной раздевалке), в столовой и за столом, на школьном дворе. Основные методы работы – это беседа и игра. Учитель подводит детей к понятию «дисциплинированность». Дисциплинированный человек понимает, что из-за отсутствия дисциплины могут пострадать люди, он руководствуется правилом «я должен, я обязан». Уважение к другим людям – основа вежливого поведения сначала в школе, а потом и в дальнейшей трудовой деятельности.

Раздел 2: «Правила общения»

Детям объясняется значение вежливых слов в общении с окружающими людьми, учитель переходит к теме «вежливость». Сложность данной темы связана с тем, что многие дети не всегда понимают смысл вежливых слов, используют их в речи формально. От понятия «вежливость» учащиеся переходят к понятиям «внимательность к другим людям», «сопереживание». Учитель развивает у детей представления о таких человеческих понятиях как обязательность и ответственность. Ученики рассуждают на тему «Слово лечит, слово ранит», разбираются в том, каким должен быть хороший друг. Познавая внутренний мир другого человека, ребенок постепенно начинает оценивать и себя, понимать, что отношения между друзьями основаны на вежливости, заботе, чуткости. Ученики делают вывод: те требования, которые каждый предъявляет к другим, необходимо предъявлять и себе.

Раздел 3: «О трудолюбии»

Основной целью изучения раздела является осознание значения труда. Все блага, окружающие нас дома, в школе – дело рук многих людей. Сохранение их и создание новых – забота каждого. Учитель рассказывает о том, что труд умственный и физический имеют много общего, так как человек своими действиями преобразует действительность. Труд всегда считался делом чести, за доблестный труд награждали орденами и медалями. Понятие «трудолюбие» тесно связано с понятием «патриотизм». Учитель задает вопрос: может ли человека интересовать только материальный результат? Дети рассуждают о том, что важнее уважение других людей, их благодарность, удовлетворение от своего труда, развитие способностей и др.

Раздел 4: «Культура внешнего вида»

В этом разделе дети учатся содержать в порядке свой гардероб, узнают о понятиях «вкус», «чувство меры». Аккуратность и вкус в одежде свидетельствуют о стремлении человека к опрятности, красоте. В идеале внешний и внутренний мир, который не всегда можно сразу разглядеть, должны сочетаться, находиться в гармонии. Культура внешнего вида предполагает умеренность и умение сделать правильный выбор. Внешний вид зависит от красивой осанки, походки, выражения лица, улыбки. Человек с приветливым лицом всегда привлекает внимание и воспринимается с симпатией. Учитель с детьми обсуждают пословицу «Встречают по одежке, провожают по уму». Одним из творческих заданий будет придумывание своей пословицы, которая может стать правилом.

Раздел 5: «Внешкольный этикет»

Дети знакомятся с правилами поведения в общественных местах (на улице, в транспорте, в кино, в театре, музее, на выставке, в гостях, в туристической поездке, на природе и т.п.). Рассматриваются правила использования телефона и вежливого телефонного разговора. Правило «мобильного этикета». Учитель с детьми вспоминают, где и как мы отдыхаем, чем повседневный вид человека отличается от

праздничного, торжественного. Дети рассказывают, как они посещали друзей, что можно сделать для украшения праздника. Отдельное занятие посвящается написанию писем, обсуждается структура письма, его содержание. Также в этом разделе учитель помогает детям осознать свое отношение к природе, дает им представление о нравственной стороне этого отношения. Умение видеть и ценить красоту природы говорит о богатстве души человека. Природа беззащитна перед человеком, поэтому так велика ответственность людей перед природой. На занятии формируются основы экологической культуры детей, обсуждается цитата С.Образцова «Из ребенка, который любит животных, никогда не вырастет плохой человек».

Раздел 6: Обобщение. Выводы

Обобщение о нравственных качествах. Выработка нравственных основ мировоззрения и навыков самовоспитания.

**7. Тематическое планирование
«Азбука нравственности» на 3 года обучения
(101ч)**

Первый класс		Второй класс		Третий класс	
1 четверть	Правила поведения в школе (9 часов)	1 четверть	Школьный этикет (9 часов)	1 четверть	Школьный этикет (9 часов)
2 четверть	О добром и вежливом отношении к людям (8 часов)	2 четверть	Правила общения (8 часов)	2 четверть	Правила общения (8 часов)
3 четверть	Как стать трудолюбивым (8 часов)	3 четверть	О трудолюбии. Культура внешнего вида (9 часов)	3 четверть	О трудолюбии. Культура внешнего вида (9 часов)
4 четверть	Правила опрятности и аккуратности (8 часов)	4 четверть	Внешкольный этикет (8 часов)	4 четверть	Внешкольный этикет (8 часов)
Итого	33 часа	Итого	34 часа	Итого	34 часа
101 час					

**Список использованной литературы
(библиография)**

1. Хрестоматия по детской литературе/ Сост. И.Арзамасцева, Э.Иванова, С.Николаева.- М.: Academia, 2000
2. Азбука нравственного взросления/ Петрова В.И., Трофимова Н.М., Хомякова И.С., Стульник Т.Д. – СПб.:Питер, 2007
3. Русский народный календарь/ О.В.Третьякова, Н.В.Тверитинова.- М.: Метафора, 2005
4. «Начальная школа» (научно-методический журнал), 2008, №4 - Р.С.Строкова. Школа вежливости
5. «Начальная школа» (научно-методический журнал), 2008, №7 – З.А.Булатова. Духовно-нравственное воспитание школьников на традициях народной педагогики
6. «Начальная школа» (научно-методический журнал), 2008, №9 – М.А.Давыдова. Единство эстетического и этического в театральной педагогике
7. «Начальная школа» (научно-методический журнал), 2008, №12 – М.В.Лими́на. Дума́й хорошо – и мысли созрею́т в добрые поступки
8. «Начальная школа» (научно-методический журнал), 2010, №5 – Н.А. Леонова. Младший школьник: опыт нравственного поведения

ПРИЛОЖЕНИЯ

Программа «Азбука нравственности».

ТЕСТ (входной)

1 класс.

1. Как должен вести себя первоклассник в школе?

- а) бегать по коридору
- б) играть в мяч
- в) играть в спокойные игры.

2. Как обращаться с вещами в раздевалке?

- а) разбрасывать везде
- б) аккуратно складывать
- в) прятать по углам.

3. Как правильно вести себя в столовой?

- а) кричать во время еды
- б) обсуждать просмотренный фильм
- в) молча пережёвывать.

4. Как должен вести себя ученик в библиотеке?

- а) громко разговаривать
- б) бегать и хватать книги с полок
- в) тихо рассматривать книги.

5. Как вести себя на прогулке?

- а) уходить с площадки без разрешения
- б) драться
- в) дружно играть.

6. Какие дела называют добрыми?

- а) помогать другим, предлагать свою помощь
- б) ябедничать, обманывать
- в) давать сдачи.

Программа «Азбука нравственности»

ТЕСТ (промежуточный)

1 класс.

1. Как вести себя на улице? (дома)

- а) разговаривать с чужими людьми
- б) садиться в чужую машину
- в) гулять возле дома, не отлучаться

2. Кого можно назвать другом?

- а) постороннего человека
- б) товарища, который всегда выручает
- в) соседа по квартире.

3. Что такое быть вежливым человеком?

- а) хорошо себя вести в школе и дома
- б) обижать других, дразниться
- в) употреблять вежливые слова.

4. Какие дела называют добрыми?

- а) быть внимательным к окружающим
- б) давать списывать
- в) подсказывать на уроках.

5. Что такое зло?

- а) обижать всех своими поступками
- б) помогать дежурным
- в) громко кричать.

6. Что такое держать слово?

- а) молчать на уроках
- б) выполнять обещания
- в) играть в «молчанку».

Программа «Азбука нравственности»

ТЕСТ (итоговый)

1класс.

1. Как беречь школьное имущество?

- а) аккуратно обращаться со школьным оборудованием
- б) подписывать везде своё имя
- в) разукрашивать.

2.Какая польза в труде?

- а) труд украшает человека
- б) никакой
- в) за труд получают деньги.

3. Что такое умственный труд?

- а) человек пишет книги, стихи, решает задачи
- б) не знаю
- в) дежурство в классе.

4.Что такое «культура внешнего вида».

- а) желание быть опрятным
- б) говорить вежливые слова
- в) не опаздывать в школу.

5. Что значит «ценить своё и чужое время?»

- а) ставить оценки за точность
- б) не опаздывать
- в) беречь свои и чужие часы чтобы не разбились.

6. Что такое «школьный этикет?»

- а) правильное поведение школьника
- б) красивые этикетки
- в) не знаю.

Программа «Азбука нравственности»

ТЕСТ (входной)

2 класс

1. Что такое школьная дисциплина?

- а) уважение к окружающим
- б) школьные уроки
- в) не знаю.

2. Что значит любить книгу?

- а) бережно относиться
- б) разукрашивать картинки на страницах
- в) прятать под подушку.

3. Как ты понимаешь «внимательность к окружающим?»

- а) уделять им больше внимания
- б) сопереживание, обязательность
- в) не знаю.

4. Что такое доброжелательность?

- а) вежливость, забота, чуткость
- б) желать всем добра
- в) затрудняюсь.

5. Как вести себя в кинотеатре?

- а) обсуждать фильм
- б) ходить во время фильма вдоль рядов
- в) спокойно смотреть фильм.

6. Как вести себя в театре?

- а) громко разговаривать
- б) разворачивать шоколадки
- в) внимательно смотреть спектакль.

7. Как вести себя в музее?

- а) бегать по коридорам
- б) трогать экспонаты
- в) смотреть и слушать.

8. Как беречь природу?
- а) не мусорить, не ломать деревья.
 - б) бросать мусор в водоёмы
 - в) оставлять зажжённые костры.

Программа «Азбука нравственности»

ТЕСТ (промежуточный)

2 класс.

1. Что такое «уважение?»
- а) внимательность к окружающим
 - б) затрудняюсь
 - в) соблюдение правил.
2. Что такое «дружба?»
- а) ходить вместе в школу
 - б) помогать друг другу во всём, сопереживать
 - в) созваниваться.
3. Что такое «зло?»
- а) обижать
 - б) злиться
 - в) не разговаривать.
4. Что такое быть бережливым?
- а) аккуратно относиться к вещам
 - б) прятать вещи от других
 - в) носить новые вещи.
5. Как вести себя на выставке?
- а) громко обсуждать привлекая внимание
 - б) рассматривать молча
 - в) жевать бутерброды.

6. Как вести себя в гостях?

- а) ходить в грязной обуви
- б) брать угощения руками
- в) вести себя скромно.

7. Как вести себя на природе?

- а) разбрасывать мусор, ломать кусты и деревья
- б) бросать битое стекло в водоёмы
- в) убирать мусор.

8. Что такое нравственное поведение?

- а) нравиться окружающим
- б) соблюдать правила поведения
- в) красиво говорить.

Программа «Азбука нравственности»
ТЕСТ (итоговый)
2класс.

1). Что такое «дисциплина?»

- а) соблюдение всех правил
- б) быть просто вежливым
- в) Это школьные уроки

2). Как ты понимаешь «внимательность к окружающим?»

- а) сопереживание, внимание, забота
- б) внимательно наблюдать
- в) следить за порядком.

3.) Что такое «зло?»

- а) злиться на всех
- б) делать плохо окружающим
- в) ни с кем не разговаривать.

4) Что значит «любить книгу?»

- а) читать книгу много раз
- б) аккуратно обращаться с книгой
- в) прятать книгу от других.

- 5) Что значит « дать слово?»
- а) давать всем обещания
 - б) держать данные обещания
 - в) разрешать разговаривать.
- 6) Как ты разговариваешь с товарищами?
- а) обрываешь на полуслове
 - б) внимательно слушаешь до конца
 - в) передразниваешь их.
- 7) Как ты ведёшь себя в общественном транспорте?
- а) уступаешь место старшим
 - б) всех расталкиваешь
 - в) громко кричишь и смеёшься.
- 8) Что такое честность и правдивость?
- а) говорить всегда только правду
 - б) обвинять других
 - в) только маме говорить правду.

Программа «Азбука нравственности»

Тест (входной)

3 класс.

- 1) Что такое «взаимопомощь?»
- а) помогать друг другу и делать всё сообща
 - б) не знаю
 - в) ты помоги мне, а потом я тебе.
- 2) Как надо беречь школьное имущество?
- а) бороться за своё место
 - б) не причинять вред
 - в) подписывать и украшать свою парту.
- 3) В какие игры надо играть в школе?
- а) прятки в туалетах
 - б) в спокойные игры, соблюдая правила
 - в) в любые с бегом.

4) Как правильно вести себя в школе?

- а) соблюдать правила школьника
- б) опаздывать на уроки
- в) правила не обязательны.

5) Что значит «беречь время?»

- а) носить с собой часы
- б) соблюдать режим дня
- в) не смотреть на часы.

6) Что значит «слово лечит?»

- а) советовать хорошее лекарство
- б) утешать, говорить добрые слова
- в) вызывать врача.

7) Как надо дружить?

- а) постоянно угощать конфетами
- б) давать списывать
- в) уважать друг друга, ценить дружбу.

8) Что такое «коллективизм?»

- а) ходить вместе в кино и театр
- б) вместе «давать сдачу»
- в) быть одной командой.

9) Что такое «справедливость?»

- а) не делать никому замечания
- б) быть честным во всём.
- в) не знаю.

10) Как надо трудиться?

- а) спустя рукава
- б) добросовестно, чтобы труд приносил пользу
- в) кое-как

Программа «Азбука нравственности»

ТЕСТ (промежуточный)

3класс.

1) Как надо играть в коллективные игры?

- а) громко кричать не соблюдая правил
- б) спор решать дракой
- в) играть тихо, соблюдая правила.

2) Что значит «слово ранит?»

- а) обзывать, обвинять не справедливо
- б) поранить палец
- в) подраться.

3) Что значит «дорожить дружбой?»

- а) делать вместе уроки, играть
- б) дарить дорогие подарки
- в) уважать друг друга, помогать во всём.

4) Что такое «коллективизм?»

- а) ходить вместе в кино, музей, театры...
- б) гулять вместе
- в) быть одной командой во всех делах.

5) Что значит «лень портит?»

- а) походка портится
- б) человек плохо учится и работает
- в) плохо видит.

6) Что такое «организованность?»

- а) всё делать вовремя, выполнять требования
- б) ходить в одну организацию
- в) делать зарядку.

7) Что такое «трудолюбие?»

- а) умываться по утрам
- б) умение хорошо трудиться, любить труд
- в) любоваться трудом других.

8) Качества человека труда?

- а) любит опаздывать на работу
- б) уважает, когда трудятся другие
- в) умеет хорошо трудиться.

9) Как надо выбирать профессию?

- а) по своей мечте
- б) по способностям
- в) по совету других.

10) Что такое «уважение?»

- а) просто со всеми здороваться
- б) когда тебя боятся
- в) добрые чувства к окружающим, почтение.

Программа «Азбука нравственности»
ТЕСТ (итоговый)
3 класс.

1) Что такое «взаимопомощь?»

- а) просить помощи
- б) помогать друг другу, делать всё вместе
- в) просить займы.

2) Что значит «дорожить дружбой?»

- а) дарить дорогие подарки
- б) делать уроки вместе
- в) уважать мнения других, выручать, бояться обидеть.

3) Качества человека труда:

- а) он следит за работой других
- б) добросовестно выполняет свою работу
- в) опаздывает на работу.

4) Что такое «чувство меры?»

- а) уметь измерять предметы
- б) «мерить» всех по себе
- в) знать, когда надо остановиться и успокоиться.

5) Что такое «опрятность?»

- а) пряхть шерсть
- б) следить за своим внешним видом
- в) любить пряники.

6) Что такое «телефонный этикет?»

- а) этикетки от телефонов
- б) соблюдение правил общения по телефону
- в) приклеивать этикетки на телефон.

7) Как вести себя в гостях?

- а) как у себя дома
- б) соблюдать правила приличия
- в) прыгать по дивану.

8) О чём надо сообщать в письмах?

- а) о самых интересных событиях
- б) дразнилки и обзывалки
- в) рисовать рожицы.

9) Что такое «уважение?»

- а) соблюдение правил
- б) просто здороваться
- в) хорошо относиться к окружающим.

10) Как вести себя на природе?

- а) на природе всё можно, без ограничений
- б) соблюдать правила поведения на природе
- в) не знаю.