

Описание дополнительной общеобразовательной программы «Я познаю мир»

Направленность программы: социально-педагогическая
Возраст обучающихся: 6 - 7 лет (дошкольники)

Программа по развитию речи «Я познаю мир» составлена с целью развития лексико-грамматической стороны речи, формирования связной речи, развития внимания, памяти, мышления, восприятия, познавательной активности будущих первоклассников, создание условий для творческой самореализации.

Данная программа позволит дошкольнику достичь речевой нормы и предупредит трудности обучения в школе.

Цель: формирование речевого компонента готовности ребёнка к школе.

Задачи:

- развивать фонетико-фонематическую, лексико-грамматическую сторону речи.
- совершенствовать связную речь.
- формировать аналитические способности.
- формировать навыки общения при взаимодействии со сверстниками и взрослыми.
- развивать умение планировать и контролировать свои действия.
- развивать познавательную активность.
- развивать творческие способности.

Отличительные особенности программы:

Занятия реализуются по 3-м направлениям:

Развитие лексической стороны речи: уточнение, расширение, активизация словаря.

Развитие грамматического строя речи: развитие навыков словообразования, словоизменения, формирования структуры предложения.

Развитие связной речи: развитие диалогической и монологической форм речи.

Данные направления работы реализуются на каждом занятии по определённой теме. Лексические темы при планировании объединены в блоки.

Условия организации:

Занятия проводятся 2 раз в неделю.

Продолжительность 1 занятия - 25 минут.

Форма организации занятий – групповая.

Количество обучающихся в группе – до 12 человек.

Продолжительность обучения – 7 месяцев. (28 недель)

Программа рассчитана на 56 часов.

Теория - 23 часа, практика - 33 часа

Ожидаемые результаты

Овладение предметными умениями и навыками.

Дети должны знать:

- названия предметов, явлений по изучаемым лексическим темам;

- названия частей предметов;
- обобщающие слова по изучаемым темам;
- назначение предметов;
- происхождение предметов;
- название признаков предметов;
- название действий предметов.

Дети должны уметь:

- объяснять лексическое значение слова;
- классифицировать предметы;
- подбирать к словам-предметам слова-признаки, характеризующие предметы;
- подбирать антонимы, сравнивая предметы по цвету, весу, размеру, вкусу;
- подбирать слова-действия по демонстрируемому действию предмета;
- образовывать родственные слова суффиксальным, приставочно-суффиксальным способом;
- согласовывать слова в роде, числе, падеже;
- составлять простые и сложные предложения;
- пересказывать короткие тексты-повествования, тексты-описания (по серии сюжетных картинок, по сюжетной картинке, по предметной картинке);
- составлять рассказы-повествования (по серии сюжетных картинок, по сюжетной картинке);
- составлять рассказы-описания (по предметной картинке).

Формирование интегративных качеств.

Дети должны:

- ориентироваться в своей системе знаний с помощью педагога;
- осуществлять анализ и синтез объектов;
- проводить сравнение, классификацию;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить сообщения в устной форме;
- владеть монологической и диалогической формой речи;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему мнению;
- планировать свои действия;
- осуществлять контроль;
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- вносить коррективы в действия на основе сделанных ошибок;
- понимать причины успешности или неуспешности своей деятельности;
- положительно относиться к занятиям;
- проявлять любознательность;
- стремиться к творческому самовыражению.