

Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол № 5
от 04.04.2022



Утверждено
приказом от 14.04.2023 № 48 кн.1
директор МБОУ г. Мурманска
«Прогимназия № 40»
Е.В. Денисенко

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Мурманска «Прогимназия № 40» за 2022 год.

1. Общая характеристика образовательной организации

Полное наименование организации: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Мурманска «Прогимназия № 40»

Юридический адрес: 183034, г. Мурманск, ул. Тарана, д. 1

Фактический адрес: 183034, г. Мурманск, ул. Тарана, д. 1

183025, г. Мурманск, ул. Капитана Буркова, д.34.

Адрес в сети Интернет: prog40@yandex.ru

Адрес сайта учреждения: <http://prog40.ru>

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 51А01 № 0000190 от 13.04.2017 года, срок окончания аккредитации - 13.04.2029.

Лицензия: № Л035-01232-51/00213624 от 24.01.2023 года, выдана Министерством образования и науки Мурманской области, статус лицензии - действующая.

Устав образовательного учреждения утвержден приказом комитета по образованию администрации г. Мурманска от 17.12.2015 №2348.

Учредитель: Комитет по образованию администрации города Мурманска 183038, г. Мурманск, пр. Ленина, 51

Основным видом деятельности Прогимназии является реализация общеобразовательных программ: дошкольного образования, начального общего образования, дополнительного образования.

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Прогимназии организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Прогимназии.

С 01.09.2022 обучение 1-х классов Прогимназии организовано по ООП, разработанной по обновленным ФГОС НОО. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемы результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Прогимназия функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно

с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями администрация Прогимназии усилила контроль за уроками физической культуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХР проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

В Прогимназии ведется работа по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят физкультминутки во время уроков, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 в Прогимназии введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял воспитатель ГПД высшей квалификационной категории, имеющий общий стаж педагогической работы 13 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

В августе 2022 года администрация Прогимназии провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. Педагоги отмечают, что могут больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов.

Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности, проведенная среди общеобразовательных организаций и организаций среднего профессионального образования Мурманской области, показала достаточно высокий уровень удовлетворенности деятельностью Прогимназии. Итоговый показатель оценки качества условий оказания услуг составляет 87,3 балла и делит 100 место рейтинга организаций в сфере образования Мурманской области.

В таблице ниже представлены оценки организации по общим критериям качества условий оказания услуг.

№ п/п	Показатели оценки качества	Баллы
1.	Критерий «Открытость и доступность информации об организации»	98,4%
2.	Критерий «Комфортность условий предоставления услуг»	91,8%
3.	Критерий «Доступность услуг для инвалидов»	52,0%
4.	Критерий «Доброжелательность, вежливость работников организации»	97,6%
5.	Критерий «Удовлетворенность условиями оказания услуг»	96,4

Воспитательная работа

С 01.09.2021 года Прогимназия реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы начального общего образования. Цель программы - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности младшего школьника на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций. Реализация программы велась по направлениям-модулям.

Модуль "Классное руководство" реализован через ежедневную работу педагога с классным коллективом, сопровождение детской социальной активности, индивидуальную и групповую работу с обучающимися, работу с учителями-предметниками, специалистами, родителями (законными представителями) обучающихся. За 2022 год в каждом детском коллективе было проведено по 34 классных часа в различных формах: активные беседы, экскурсии, интеллектуальные игры, проекты.

Модуль "Школьный урок" был реализован педагогами через воспитательный потенциал каждого урока: побуждение к самоорганизации, соблюдение норм и правил поведения, общения; активизация познавательной деятельности; организация работы с социально-значимой информацией; создание и решение проблемных ситуаций; применение активных форм деятельности учащихся: интеллектуальных и деловых игр, дискуссий, групповой и парной работы, исследовательской деятельности.

Модуль "Курсы внеурочная деятельность" был направлен на достижение обучающимися метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы и создавал благоприятные условия для развития каждого ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей. С 01.09.2022 года в план внеурочной деятельности включены новые программы: *"Разговоры о важном"*, *"Здоровей-ка"*, *"Веселый мяч"*, *"Школьный театр"*, *"Мир творческих проектов и исследований"*. За отчетный период реализованы следующие программы по основным направлениям воспитательной работы:

- **Гражданско-патриотическая, духовно-нравственная деятельность:** программы *"Разговоры о важном"*, *"Я - гражданин"*, *"Азбука нравственности"*, направленные на воспитание у школьников любви к своей Родине, краю, их культуре, природе, истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, раскрытия их творческих способностей.
- **Спортивно-оздоровительная деятельность:** программы *"Разговор о правильном питании"*, *"Здоровей-ка"*, *"Веселый мяч"*, направленные на физическое развитие младших школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, спорту, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

- **Познавательная, научная, исследовательская, просветительская деятельность:** программы "Мир общения", "Школа безопасности", "Час чтения", "Мир творческих проектов и исследований", направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие кругозор, позволяющие привлечь внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.
- **Художественное творчество, занятия в области искусств:** программа "Школьный театр", создающая благоприятные условия для самореализации обучающихся, раскрытия их творческих способностей, формирования чувства вкуса и умения ценить прекрасное, воспитания ценностного отношения обучающихся к культуре.

Содержание реализуемых программ внеурочной деятельности сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей), принципа краеведческой направленности. Занятия по программе реализовывались через формы отличные от урочных: игровые, экскурсии, круглые столы, конференции, конкурсы, соревнования, исследования, театрализации.

Внеурочная деятельность тесно связана с **дополнительным образованием** детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в техническую, социальную деятельность. В 2022 году были реализованы следующие дополнительные образовательные программы по направлениям:

- ✓ **Техническое:** "Перворобот-Лего";
- ✓ **Естественно-научное:** "Первые шаги в мир информатики";
- ✓ **Социально-педагогическое:** "Счастливый английский", "Я познаю мир", "Подготовка к школе".

Дополнительным образованием в прогимназии охвачено 284 детей, что составляет 57% от общего количества обучающихся.

Модуль " Работа с родителями" был реализован через проведение общешкольных, классных родительских собраний (в т. ч. дистанционных), совместных социально-значимых мероприятий, Дней открытых дверей, работу Совета школы, Родительского контроля за организацией и качеством школьного питания, Родительского патруля по контролю за обеспечением ПДД, индивидуальную деятельность педагогов по запросам родителей. За отчетный период была организована активная работа с родителями (законными представителями обучающихся) в том числе, в дистанционном формате, направленная на повышение уровня их компетентности по проблемам воспитания, охраны и укрепления здоровья детей, пропаганду здорового образа жизни, безопасности, семейных традиций.

Модуль "Детские общественные объединения" тесно связан с модулем **"Ключевые общешкольные дела"**. За 2022 год были проведены главные общешкольные мероприятия с активным участием членов школьного ДОО "Парус": акции "Мой безопасный маршрут в школу", "Засветись, как светлячок!", "Письмо солдату", "С Новым годом, Защитники!", "Цветы солдату"; конкурсы семейных творческих работ "С Днем рождения, город и школа!", "Копилка добрых дел", "Сделаем школу нарядной и праздничной", "Открытка ко Дню Победы", День единых действий, посвященный подвигу Полярной дивизии, Дни открытых дверей, Дни здоровья, праздники "День знаний и мира", "До свидания, начальная школа!".

Успешно прошла традиционная школьная Детская научно-практическая конференция «Я-исследователь -2022». На классном этапе в ней приняли участие 456 учеников - 92 % обучающихся 1- 4 классов. На общешкольном этапе - 50 обучающихся, которые показали высокий уровень исследовательского мастерства.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды» создаёт условия для обогащения внутреннего мира обучающихся, способствует позитивному восприятию ребенком школы, предупреждает стрессовые ситуации, создает атмосферу психологического комфорта всем участникам образовательного процесса.

Были реализованы следующие формы работы с предметно-эстетической средой школы:

- ✓ оформление интерьера общешкольных помещений и их периодическая переориентация в зависимости от событий - календарных праздников, тематических недель, знаменательных событий;
- ✓ размещение на общешкольных выставочных стендах регулярно сменяемых (не менее 2 раз в месяц) экспозиций в зависимости от школьных мероприятий: выставок детских творческих работ, в т.ч. семейных, рисунков, проектов, фото-отчётов событий;
- ✓ размещение на информационных стендах праздничных поздравлений, красочных объявлений о школьных событиях, конкурсах, тематических печатных материалов просветительского характера для детей и родителей по вопросам сохранения здоровья, правильного питания, безопасности, в т.ч. информационной (памятки, рекомендации, инструкции);
- ✓ эстетическое оформление классных уголков творческими работами школьников, позволяющим им проявить свои фантазию и творческие способности (обновление - не менее 3-4 раза в месяц).

Результаты освоения Программы воспитания за отчетный период следующие:

- наличие в прогимназии интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых;
- педагогами реализуется личностно развивающий потенциал каждого школьного урока;
- деятельность классных руководителей находится на высоком качественном уровне;
- план внеурочной деятельности выполнен качественно и в полном объеме;
- 94 % обучающихся активно и результативно участвуют в творческих, интеллектуальных конкурсах на различных уровнях. В каждом классе есть участники, победители и призеры внешкольных конкурсных мероприятий.

Творческая активность обучающихся в конкурсных мероприятиях внешкольного уровня за 2022 год

Статус мероприятия	Количество мероприятий	Количество участников	Количество победителей и призеров
Муниципальный	17	237	38
Региональный	7	112	9
Федеральный	5	247	4
Международный	3	183	5

II. Оценка системы управления организацией

Управление Прогимназией осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.
Органы управления, действующие в Прогимназии

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Прогимназией
Совет Прогимназии	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Прогимназии, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Прогимназии создано два предметных методических объединения

- объединение учителей начальных классов;
- объединение воспитателей ГПД.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Прогимназии действуют Совет школы.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Приоритетное направление в учебной деятельности прогимназии - формирование УУД в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Обучение в прогимназии ведётся:

- 1, 2 классы по УМК программы «Школа России»;
- 3, 4 классы по УМК программ «Перспектива», «Школа России».

Основными принципами построения образовательного пространства школы являются:

- принцип индивидуализации организации учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями учащихся;
- различные учебно-методические, психолого-педагогические и организационно-управленческие мероприятия, обеспечивающие индивидуальный подход.
- принцип опоры на ведущую деятельность, означающий, что обучение, воспитание и развитие на различных возрастных этапах должно соответствовать ведущей деятельности, характерной для данного этапа, психологическим возможностям и ограничениям, связанным с возрастными особенностями;
- принцип психологической комфортности, предполагающий снятие стрессовых факторов учебного процесса, создание в школе доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения;
- принцип развивающего образования, означающий развитие в процессе обучения и воспитания интеллектуальной, волевой, мотивационной сфер личности обучающегося;
- принцип открытости образовательной среды школы, заключающийся во взаимосвязи школы с окружающей средой, организации социального партнерства как одного из аспектов государственно – общественного управления школой;
- принцип информатизации, означающий оптимальное использование информационного обеспечения образовательного процесса с помощью информационно–коммуникационных технологий;
- принцип творчества, заключающийся в максимальной ориентации на творческое начало в деятельности обучающихся, в приобретении ими собственного опыта творческой деятельности.

Статистика показателей за 2019–2022 годы

Предметные результаты

Параметры	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023 (1 полугодие)	Динамика
Аттестовано 1-4 классы	350/100%	376/100%	370/99,7%	517/100%	498/100%	стабильно
Отличники	45/19% (из 242 учащихся 2-4 классов)	84/32,6% (из 258 учащихся 2-4 классов)	78/21% (из 370 учащихся 2-4 классов)	78/20% (из 395 учащихся 2-4 классов)	87/23% (из 374 учащихся 2 -4 классов)	повышение

Хорошисты	138/57% (из 242 учащихся 2-4 классов)	148/57,4% (из 258 учащихся 2-4 классов)	197/53% (из 370 учащихся 2-4 классов)	228/77% (из 395 учащихся 2-4 классов)	199/76% (из 374 учащихся 2 - 4 классов)	стабильно
% успеваемости	100%	100%	100%	99% (не успевает 1 человек)	100%	повышение
% качество знаний	76%	91%	80%	77%	76%	незначительное снижение

На конец 2021 – 2022 учебного года качество знаний учащихся составило 77%.

Средний уровень качества знаний по параллелям:

1 классы – без отметок

2 классы – 82%

3 классы – 74%

4 классы – 76%

На конец 1 полугодия 2022 – 2023 учебного года качество знаний учащихся составило 76%.

Средний уровень качества знаний по параллелям:

1 классы – без отметок

2 классы – 86%

3 классы – 76%

4 классы – 67%

Наблюдается повышение качества знаний: в параллели 2 классов – на 4%, в параллели 3 классов – на 2 %. Качество знаний в параллели 4 классов понизилось на 9%.

Сравнительный количественный анализ итогов полугодия и конца 2021 – 2022 учебного года.

Класс	неуспевающие		отличники		с одной «4»		хорошисты		с одной «3»	
	полугодие	год	полугодие	год	полугодие	год	полугодие	год	полугодие	год
2А	нет	нет	11	11	1	1	15	16	1	1
2Б	нет	нет	4	5	4	5	19	20	3	1
2В	нет	нет	5	9	7	2	19	16	3	2
2Д	нет	нет	5	6	2	2	16	16	4	3
ИТОГО 2 классы	<i>нет</i>	<i>нет</i>	25	31	14	10	69	68	11	7
3А	нет	нет	4	8	4	5	25	20	нет	1
3Б	нет	нет	4	6	2	1	22	18	3	6
3В	нет	нет	3	3	нет	нет	17	17	3	2
3Д	нет	нет	1	нет	2	1	14	14	2	2
3Е	нет	нет	2	1	3	2	15	15	5	4
ИТОГО 3 классы	<i>нет</i>	<i>нет</i>	14	18	11	9	93	84	13	15
4А	нет	нет	4	7	2	нет	20	18	3	2
4Б	1	нет	5	4	нет	нет	18	17	1	2
4В	нет	нет	10	10	2	4	14	15	1	1
4Д	нет	нет	3	6	2	3	16	14	4	5

4Е	1	1	1	2	1	1	13	12	нет	1
ИТОГО 4 классы	2	1	23	29	7	8	81	76	9	11
ИТОГО	2	1	62	78	32	27	243	228	33	33

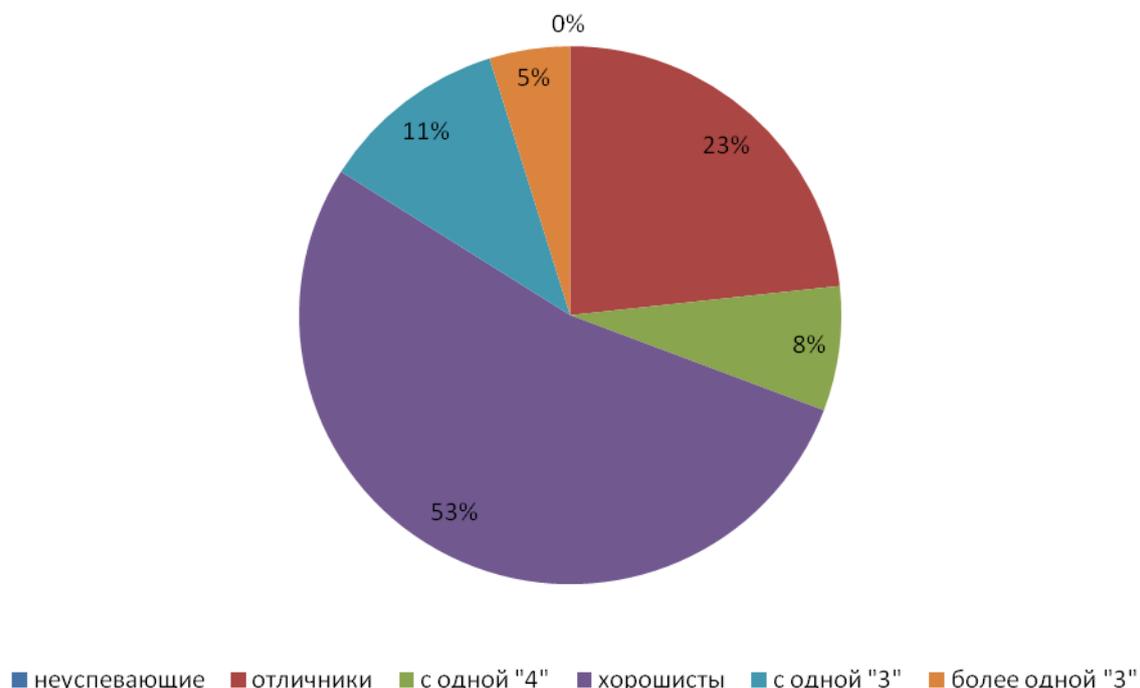


Сравнительный количественный анализ итогов 1 и 2 четверти 2022 – 2023 учебного года.

Класс	неуспевающие		отличники		с одной «4»		хорошисты		с одной «3»	
	1 ч.	2 ч.	1 ч.	2 ч.	1 ч.	2 ч.	1 ч.	2 ч.	1 ч.	2 ч.
2А	нет	нет	4	8	5	1	20	16	3	1
2Б	нет	нет	10	12	4	2	19	19	3	1
2В	нет	нет	7	6	нет	1	14	14	4	3
2Д	нет	нет	7	9	8	6	19	18	2	2
ИТОГО 2 классы	<i>нет</i>	<i>нет</i>	28	35	17	10	72	67	12	7
3А	нет	нет	5	11	4	2	18	14	3	3
3Б	нет	нет	5	6	2	2	15	17	3	1
3В	нет	нет	7	10	2	2	20	15	нет	3
3Д	нет	нет	5	6	3	2	16	13	7	6
ИТОГО 3 классы	<i>нет</i>	<i>нет</i>	22	33	11	8	69	59	13	13
4А	нет	нет	11	10	2	3	14	18	2	2
4Б	нет	нет	5	3	1	3	21	22	3	4
4В	нет	нет	3	4	1	1	15	16	3	2

4Д	нет	нет	1	1	нет	нет	7	6	4	5
4Е	нет	нет	1	1	2	3	14	11	4	9
ИТОГО 4 классы	<i>нет</i>	<i>нет</i>	21	19	6	10	71	73	16	22
ИТОГО	<i>нет</i>	<i>нет</i>	71	87	34	28	212	199	41	42

**Анализ успеваемости учащихся по итогам 1 полугодия
2022 - 2023 учебного года**



Сравнительный анализ результатов на конец 2021 и 2022 г.г.

парал лель	Неуспевающие (уровень обученности)		успеваемость							
			на «отлично»		с одной «4»		без «3» (качество знаний)		с одной «3»	
			2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
2 кл.	100%	100%	25 чел. 21%	35 чел. 30%	14 чел. 12%	10 чел. 8%	69 чел. 78%	67 чел. 86%	11 чел. 9%	7 чел. 6%
3 кл.	100%	100%	14 чел. 10%	33 чел. 27%	11 чел. 8%	8 чел. 7%	93 чел. 76%	59 чел. 76%	13 чел. 9%	13 чел. 11%
4 кл.	2 человека 99%	100%	23 чел. 17%	19 чел. 14%	7 чел. 5%	10 чел. 7%	81 чел. 76%	73 чел. 67%	9 чел. 7%	22 чел. 16%
итого	2 человека 99%	100%	62 чел. 16%	87 чел. 23%	32 чел. 8%	28 чел. 7%	243 чел. 77%	199 чел. 76%	33 чел. 8%	42 чел. 11%

При проведении сравнительного анализа видно, что по сравнению с 2021 годом увеличилось количество учеников-«отличников» на 7%, на 1% уменьшилось количество

учащихся, имеющих по итогам четверти одну отметку «4». Уровень обученности вырос на 1% и составил 100%. Неуспевающих учащихся по итогам 2 четверти 2022 – 2023 учебного года нет. Качество знаний понизилось на 1%.

Приведенная статистика показывает, что снижение качества знаний незначительное. В Прогимназии обеспечены равные условия к получению качественного образования для всех категорий детей.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Прогимназии регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Прогимназии осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

С 01.09.2022 в Прогимназии организовано изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО включено ключевое общешкольное дело – церемония поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022

Скорректирована ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавлены темы по изучению государственных символов.

С сентября в Прогимназии реализуется курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

На конец 2022 года в Прогимназии работают 40 педагогических работника.

По итогам 2 четверти 2022 – 2023 учебного года 29 педагогических работников (67%) имеют квалификационную категорию: первую – 11 человек (25%), высшую – 18 человек (42%).

В течение 2022 года впервые аттестованы на высшую квалификационную категорию – 6 педагогических работников, на первую – два. Все педагогические работники систематически, не менее, чем раз в 3 года проходят курсы повышения квалификации.

Анализ результатов аттестации в целом свидетельствует о положительной динамике профессионального роста педагогических работников.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Прогимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Прогимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение Прогимназии, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Прогимназии обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- кадровый потенциал Прогимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VI. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 8699 единиц;
- книгообеспеченность — 100% процентов
- обращаемость — 1, 6 раз
- объем учебного фонда — 6867 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета.

Состав фонда и его использование

№ Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1 Учебная	6867	5048
3 Художественная	1832	844

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 90 дисков
Средний уровень посещаемости библиотеки — 25 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Прогимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы и соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников.

Для соблюдения санитарно-бытовых условий в школе имеются:

- 1) 2 оборудованных гардероба для учащихся – 47,5 м²; 34,9 м²;
- 2) помещения для питания учащихся (пищеблок - 41,7 м², столовая – 113,3 м² на 120 посадочных мест), оснащенные необходимым оборудованием для организации качественного горячего питания: завтраки, обеды, полдники;
- 3) 2 медицинских блока.

Для осуществления образовательного процесса на уровне начального общего образования имеются:

- 1) 17 учебных кабинетов, оборудованных мультимедийной техникой;
- 2) 2 компьютерных класса;
- 3) библиотека, обеспеченная принтером, сканером, компьютером, подключённым к сети Интернет и локальной сети школы;
- 4) музыкальный зал, оснащенный необходимым музыкальным оборудованием;
- 5) 2 спортивных зала, оснащённых инвентарём для проведения уроков физической культуры.

Для получения, создания и использования цифровой информации имеются:

- 77 персональных компьютера;
- 4 интерактивные доски, 8 мультимедийных проекторов;
- 1 лингафонный мобильный кабинет.

В 2022 году Прогимназия стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для кабинета цифровой образовательной среды (ЦОС): многофункциональное устройство Pantum, ноутбуки Гравитон Н15И-К2 в количестве 20 штук.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Прогимназии утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют высокому уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Прогимназии;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы Прогимназии.

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования в рамках мониторинговых исследований государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в Прогимназии.

В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Прогимназии.

Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования в школе в 2022 году строилась следующим образом.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Прогимназии, педагогический совет, методические объединения, совет школы и временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

Администрация школы:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО Прогимназии и приложений к ним, утверждает приказом директора и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования Прогимназии, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в Прогимназии, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне Прогимназии;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников Прогимназии по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Прогимназии за учебный год, публичный доклад директора Прогимназии);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

Методические объединения учителей, воспитателей ГПД:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Прогимназии;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействуют проведению подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Прогимназии.

Педагогический совет школы:

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Прогимназии;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, администрации Прогимназии по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности Прогимназии;
- принимает решение о формах проведения промежуточной аттестации по результатам учебного года.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Прогимназии, — 89%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 93%.

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания обучающихся в образовательном учреждении

1.1. Характеристика здания по адресу: проезд Капитана Тарана, д. 1

Тип строения	Общая площадь (кв. м)	Проектная наполняемость	Фактическая наполняемость
Нежилое отдельно стоящее двухэтажное здание, 1967 года постройки	1282	270	254

1.2. Наличие функциональных помещений

№	Наименование помещения	Характеристика и количество помещений
1	Спортивный зал	1, 59,4 кв.м
2	Учебные аудитории (кабинеты)	7, приспособленное помещение, 423,5 кв.м
3	Музыкальный зал	1, приспособленное помещение, 77,3 кв.м
4	Дошкольные группы	2, 121 кв.м
5	Методический кабинет	1, 40 кв.м
6	Компьютерные классы	1, приспособленное помещение, 30 кв.м
7	Актный зал	нет
8	Кабинеты специалистов	3, 81,4 кв.м
9	Кабинеты медицинского обслуживания	3, 27,1 кв.м
10	Бассейн	нет
11	Другие (перечислить)	

1.3. Характеристика здания по адресу: улица Буркова, д 34

Тип строения	Общая площадь (кв. м)	Проектная наполняемость	Фактическая наполняемость
Нежилое Отдельно стоящее трехэтажное здание, 1955 года постройки	1815,2	300	284

1.4. Наличие функциональных помещений

№	Наименование помещения	Характеристика и количество помещений
1	Спортивный зал	1, 142,2 кв. м
2	Учебные аудитории (кабинеты)	10, 492 кв.м
3	Музыкальный зал	нет
4	Библиотека	1, 30,4 кв.м
5	Методический кабинет	1, 16,9 кв.м
6	Компьютерные классы	1, 49,2 кв.м
7	Актальный зал	нет
8	Кабинеты специалистов	3, 48,6 кв.м
9	Мед.блок	1, 62,3 кв.м
10	Бассейн	нет
11	Столовая	120 кв.м.

Приложение № 2

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	498 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	498 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	0 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	286 человек/76%

1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	нет
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	нет
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	нет
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	нет
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	нет
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	нет
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	нет
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	нет
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11	нет

	класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	472 человек/94%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	18 человек/3,6%
1.19.1	Регионального уровня	9 человек/1,8%
1.19.2	Федерального уровня	4 человек/ 0,8%
1.19.3	Международного уровня	5 человек/1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	нет
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	нет
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	нет
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	нет
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	40 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	32 человек/80%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	31 человек/78%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/20%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек /20%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	29 человек/67%
1.29.1	Высшая	18 человек/45%
1.29.2	Первая	11 человек/28%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человек/2%
1.30.2	Свыше 30 лет	11 человек/28%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек/10%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/20%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43 человек/95,5%
2.	Инфраструктура	

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,03 ед.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14 ед.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	282 человека/57%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2.77

Проанализировав итоги 2022 года, коллектив Прогимназии определил следующие педагогические задачи на 2023 год:

1. Прогнозировать образовательные потребности для создания образовательной среды, обеспечивающей доступность, непрерывность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
2. Поддерживать необходимые условия для реализации основной образовательной программы начального общего образования в контексте обновленных ФГОС.
3. Повышать качество образовательного процесса через:
 - осуществление компетентного подхода в обучении и воспитании;
 - применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;
 - усиление направленности образовательных программ на их практическую ориентированность.
 - формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;

- обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;
 - повышение открытости системы образования школы;
 - выявление, внедрение и распространение инициатив, положительных инновационных тенденций, опыта образовательного учреждения, педагогических работников, направленных на создание новых образовательных практик; оказание поддержки инновационным процессам, обновлению образовательных технологий в педагогической практике образовательного учреждения, стимулирование инновационной деятельности;
 - создание многофункциональной образовательной среды для выявления и развития одаренных детей, для реализации их интеллектуальных и творческих способностей;
 - усиление воспитательного потенциала Прогимназии.
4. Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы, города, области.
 5. Совершенствовать систему оценивания образовательных достижений, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.