

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
МБОУ г. Мурманска «Прогимназия № 40»
протокол № 3 от «10» января 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора МБОУ г. Мурманска
«Прогимназия № 40»
Г.В. Усова
Приказ № 1 кн.1 от 10.01.2022



СОГЛАСОВАНО

Председатель Совета школы
Е.В. Гринчук
10.01.2022

ПОЛОЖЕНИЕ

о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ г. Мурманска «Прогимназия № 40»

1. Общие положения.

- 1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Мурманской области от 26.06. 2013 г. №1649-01-ЗМО «Об образовании в Мурманской области», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Письмом Минпросвещения России № СК-228/03, Рособнадзора № 01-169/08-01 от 06.08.2021 (вместе с «Рекомендациями для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебном году», Уставом школы и регламентирует форму, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ г. Мурманска «Прогимназия № 40» (далее - прогимназия).
- 1.2. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.
- 1.3. Текущий контроль успеваемости учащихся – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.
- 1.4. Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федеральными государственными требованиями.
- 1.5. Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.
- 1.6. Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, по итогам учебного года.
- 1.7. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной программой, отражаются в годовом календарном учебном графике.

2. Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости

- 2.1. Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода в целях:
- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
 - оценки соответствия результатов освоения образовательной программы требованиям ФГОС НОО;
 - проведения учащимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса.
- 2.2. Оценка знаний учащихся осуществляется в следующих формах: текущей, четвертной, полугодовой, годовой.
- 2.3. Текущей аттестации подлежат учащиеся всех классов, кроме учащихся 1 классов.
- 2.4. Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы.
- 2.5. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются педагогическим работником с учетом образовательной программы и отражаются в рабочих программах и календарно-тематических планах.
- 2.6. Формами текущего контроля усвоения содержания учебных программ учащихся являются:
- письменная проверка (домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, стандартизированные письменные работы, создание (формирование) электронных баз данных);
 - устная проверка (устный ответ на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, выразительное чтение (в том числе наизусть), стандартизированные устные работы;
 - комбинированная проверка (сочетание письменных и устных форм, проверка с использованием электронных систем тестирования, изготовление макетов, действующих моделей).
- 2.7. Текущая аттестация учащихся 1 классов в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале, допускается лишь словесная объяснительная оценка и иные формы качественного оценивания на усмотрение учителя.
- 2.8. Текущая аттестация учащихся со 2 по 4 классы осуществляется по пятибалльной системе в соответствии с критериями качества знаний согласно с критериями оценивания результатов обучения (Приложение № 1)
- 2.9. Оценка устного ответа учащегося при текущем контроле успеваемости выставляется в электронный журнал и в дневник учащегося в виде отметки по 5-балльной системе в ходе или в конце урока.
- 2.10. Письменные контрольные виды работ учащихся оцениваются по 5-балльной системе. За письменные работы по русскому языку: диктант с грамматическим заданием, сочинение, изложение выставляются в классный журнал 2 отметки. Т.к. сочинения и изложения в начальной школе носят обучающий характер, неудовлетворительная отметка за данные виды работ не ставится.

- 2.11. В ходе текущего контроля успеваемости педагог не может оценить работу учащегося отметкой «2» («неудовлетворительно») при выполнении самостоятельной работы обучающего характера.
- 2.12. Не допускается выставление неудовлетворительных отметок учащимся сразу после пропуска занятий по уважительной причине.
- 2.13. При выставлении неудовлетворительной отметки учащемуся, учитель должен запланировать повторный опрос данного учащегося на следующих уроках с выставлением отметки.
- 2.14. Успеваемость учащихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю по всем предметам, включенным в этот план. Учет знаний этой категории учащихся ведется в специальном журнале, а также текущие, четвертные, годовые оценки выставляются в классный электронный журнал.
- 2.15. Учащиеся, временно обучающиеся в лечебно-профилактических санаторно-оздоровительных организациях, аттестуются в этих организациях и предоставляют отметки, заверенные руководителем организации.
- 2.16. По предмету «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) текущая аттестация осуществляется качественно, без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале. Допускается лишь словесная объяснительная оценка и иные формы качественного оценивания на усмотрение учителя.
- 2.17. Для объективной аттестации учащихся за четверть необходимо не менее 3 отметок при одночасовой учебной нагрузке по предмету и более 5 при учебной нагрузке более 2 часов в неделю.
- 2.18. Отметка за четверть не должна выводиться механически, как среднее арифметическое текущих отметок. Решающим при её определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой отметки. При выведении отметки за четверть преимущественное значение придается отметкам за контрольные, проверочные, самостоятельные, практические работы.
- 2.19. Отметка за год выставляется как среднее арифметическое отметок за 4 четверти (округление баллов в пользу учащегося), принимая во внимание отметку, рекомендованную электронным журналом, с учетом приоритета результатов контрольных (проверочных) работ.
- 2.20. Учащиеся, пропустившие по не зависящим от них обстоятельствам более 50% учебного времени, не аттестуются по итогам четверти. Вопрос об аттестации таких учащихся решается в индивидуальном порядке.
- 2.21. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости учащихся как посредством заполнения предусмотренных документов (в бумажной или в электронной форме (дневник учащегося, электронный дневник, электронный журнал)), так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости учащихся в устной форме.
- 2.22. От текущего контроля успеваемости освобождаются учащиеся, получающие образование в форме семейного образования.

3. Промежуточная аттестация

3.1. Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС НОО;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

3.2. Промежуточной аттестации подлежат учащиеся 1-4 классов.

3.3. Промежуточная аттестация учащихся 1-х классов осуществляется на основе выполнения контрольных или диагностических работ по русскому языку и математике, проверке навыка чтения.

3.4. Промежуточная аттестация учащихся 2-4 классов осуществляется путем выставления годовых отметок.

3.5. Промежуточная аттестация учащихся 2 – 4 классов осуществляется с учетом проведенных итоговых работ по учебным предметам, которые могут проводиться как в письменной, так и в устной форме.

3.6. Формами проведения письменной аттестации являются:

- диктант с грамматическим заданием;
- контрольное списывание;
- комбинированная работа;
- комплексная работа;
- контрольная работа;
- изложение с творческим заданием (для учащихся 4 классов);
- тестирование.

Формами проведения устной аттестации являются:

- защита реферата;
- защита проекта;
- собеседование;
- зачет.

По физической культуре формой проведения аттестации является сдача нормативов или иные формы проведения устной аттестации в зависимости от группы здоровья учащегося.

3.7. Промежуточная аттестация проводится непосредственно по завершении освоения предмета в рамках образовательной программы начального общего образования в апреле - мае текущего года по всем предметам, изучаемым в данном учебном году.

3.8. К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся.

3.9. Иностранцы граждане, учащиеся в общеобразовательной организации в соответствии с договором, а также лица без гражданства, беженцы и вынужденные переселенцы допускаются к промежуточной аттестации на общих основаниях.

3.10. Аттестация обучающихся с ОВЗ проводится в форме текущей и промежуточной аттестации с созданием необходимых специальных условий:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ;

- упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
 - при необходимости адаптивное изменение текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
 - при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
 - увеличение времени на выполнение заданий;
 - возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.
- 3.11. Материалы для проведения годовой промежуточной аттестации готовятся заместителем директора по УВР. Содержание контрольных материалов должно соответствовать требованиям ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, государственных образовательных стандартов, учебных программ, годовому календарно-тематическому планированию учителя.
- 3.12. Результаты промежуточной аттестации анализируются и рассматриваются на административном совещании, заседаниях методических объединений, родительских собраниях, классных часах.
- 3.13. Учащиеся, их родители (законные представители) вправе ознакомиться с письменной работой на промежуточной аттестации и в случае несогласия с результатами промежуточной аттестации или с итоговой отметкой по учебному предмету обратиться в установленном порядке в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- 3.14. Родители (законные представители) учащегося должны быть своевременно проинформированы о неудовлетворительных оценках, полученных обучающимся в ходе промежуточной аттестации, о решении педагогического совета об условном переводе учащегося в следующий класс с ликвидацией академической задолженности в пределах года с момента образования академической задолженности. Копия данного сообщения с подписью родителей хранится в личном деле учащегося.
- 3.15. Вопросы промежуточной аттестации, неурегулированные настоящим Положением, решаются на заседаниях педагогического совета либо утверждаются приказом по школе.

4. Упорядочивание оценочных процедур

- 4.1. В целях упорядочивания системы оценочных процедур, проводимых в прогимназии, рекомендуется:
- проводить оценочные процедуры по каждому учебному предмету в одной параллели классов не чаще 1 раза в 2,5 недели. При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году;
 - не проводить оценочные процедуры на первом и последнем уроках, за исключением учебных предметов, по которым проводится не более 1 урока в неделю, причем этот урок является первым или последним в расписании;
 - не проводить для обучающихся одного класса более одной оценочной процедуры в день;

- исключить ситуации замещения полноценного учебного процесса в соответствии с образовательной программой многократным выполнением однотипных заданий конкретной оценочной процедуры, проведения "предварительных" контрольных или проверочных работ непосредственно перед планируемой датой проведения оценочной процедуры;
- при проведении оценочной процедуры учитывать необходимость реализации в рамках учебного процесса таких этапов, как проверка работ обучающихся, формирование массива результатов оценочной процедуры, анализ результатов учителем, разбор ошибок, допущенных обучающимися при выполнении работы, отработка выявленных проблем, при необходимости - повторение и закрепление материала;
- не использовать для проведения оценочных процедур копии листов с заданиями, полученные в результате ксерографии (возможно использование материалов, распечатанных на принтере с высоким разрешением, типографских бланков, учебников, записей на доске и т.п.).

4.2. Эффективным способом планирования работы, позволяющим минимизировать нагрузку обучающихся, является составление единого для прогимназии графика проведения оценочных процедур (далее - график) по итогам четверти и учебного года с перечнем учебных предметов. График проведения контрольных работ, проводимых в рамках промежуточной аттестации, утверждается директором прогимназии и доводится до сведения педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей) не позднее, чем через две недели после начала учебного года. График проведения контрольных работ размещается на сайте прогимназии в виде электронного документа.

График может быть скорректирован при наличии изменений учебного плана, вызванных:

- эпидемиологической ситуацией;
- участием прогимназии в проведении национальных или международных исследований качества образования в соответствии с Приказом в случае, если такое участие согласовано после публикации прогимназией графика;
- другими значимыми причинами.

В случае корректировки графика его актуальная версия размещается на сайте прогимназии.

5. Перевод учащихся в следующий класс

5.1. Учащиеся на уровне начального общего образования успешно освоившие программу учебного года и имеющие удовлетворительные отметки по всем предметам учебного плана, переводятся в следующий класс по решению педагогического совета школы.

5.2. На основании решения педагогического совета школы директор издает приказ о переводе учащихся в следующий класс.

6. Академическая задолженность. Ликвидация академической задолженности

6.1. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

6.2. Учащиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному или нескольким учебным предметам, переводятся в следующий класс условно. Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение следующего учебного года. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

- 6.3. Повторная промежуточная аттестация осуществляется не более двух раз в сроки, определяемые общеобразовательной организацией, в пределах одного года с момента ее образования.
- 6.4. В случае неликвидации в установленные сроки академической задолженности, учащиеся по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.
- 6.5. Решение о переводе учащегося на повторное обучение, на обучение по адаптированным образовательным программам или по индивидуальному учебному плану принимается педагогическим советом образовательной организации на основе личного заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.
- 6.6. Ответственность за ликвидацию учащимися академической задолженности в течение следующего учебного года возлагается на их родителей (законных представителей).
- 6.7. Сроки прохождения промежуточной аттестации по устранению академической задолженности устанавливаются на педагогическом совете по переводу учащихся, закрепляются приказом директора, доводятся до сведения родителей (законных представителей),
- 6.8. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз создается комиссия.
- 6.9. Учащиеся с ОВЗ, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность по образовательным программам начального общего образования по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другим вариантам АООП обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану (специальной индивидуальной программе развития – СИПР).

7. Особенности проведения промежуточной аттестации экстернов

- 7.1. Промежуточная аттестация экстернов проводится в соответствии с настоящим положением в сроки и в формах, предусмотренных образовательной программой, в порядке, установленном настоящим положением.
- 7.2. Родители (законные представители) несовершеннолетнего при желании прохождения их ребенком промежуточной аттестации в МБОУ г. Мурманска «Прогимназия № 40» имеют право на получение информации о сроках, формах и порядке проведения промежуточной аттестации, а также порядке зачисления экстерном в прогимназию.
- 7.3. Родители (законные представители) несовершеннолетнего должны подать заявление о зачислении ребенка экстерном в прогимназию не позднее одного месяца до начала проведения соответствующей промежуточной аттестации. В ином случае несовершеннолетний к проведению промежуточной аттестации в указанный срок не допускается, за исключением случая, предусмотренного п. 7.4. настоящего положения.
- 7.4. По заявлению родителей (законных представителей) экстерна прогимназия вправе установить индивидуальный срок проведения промежуточной аттестации.
- 7.5. Вместе с заявлением предоставляются следующие документы:
 - оригинал документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя) несовершеннолетнего гражданина,
 - оригинал свидетельства о рождении ребенка, либо заверенную в установленном порядке копию документа, подтверждающего родство заявителя (или законность представления прав обучающегося для несовершеннолетнего экстерна),
 - личное дело;

-документы (при их наличии), подтверждающие освоение общеобразовательных программ (справка об обучении в образовательном учреждении, реализующем основную общеобразовательную программу начального общего образования, справка о промежуточной аттестации в образовательном учреждении).

7.6. Директором прогимназии издается приказ о зачислении экстерна в образовательное учреждение для прохождения аттестации, в котором устанавливаются сроки и формы промежуточной аттестации. Копия распорядительного акта хранится в личном деле экстерна.

7.7. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации в сроки, определенные распорядительным актом образовательного учреждения, при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

7.8. Родители (законные представители) несовершеннолетнего экстерна обязаны создать условия для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

7.9. Экстерны, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые образовательной организацией, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни экстерна, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

7.10. Результаты промежуточной аттестации экстернов отражаются в протоколах.

7.11. Обучающиеся по образовательной программе начального общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в образовательной организации (п.10.ст.58. Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

8. Права и обязанности участников процесса промежуточной аттестации.

8.1. Участниками процесса промежуточной аттестации считаются: учащийся и учитель, преподающий предмет в классе, администрация школы.

8.2. Права учащегося представляют его родители (законные представители).

8.3. Учитель, осуществляющий текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию учащихся, имеет право:

— проводить процедуру аттестации, оценивать качество усвоения учащимися содержания учебных программ и соответствие уровня подготовки учащихся требованиям Федерального государственного образовательного стандарта;

— давать педагогические рекомендации учащимся и их родителям (законным представителям) по методике освоения минимальных требований к уровню подготовки по предмету.

8.4. Учитель в ходе промежуточной аттестации не имеет права:

— использовать содержание предмета, не предусмотренное учебными программами при разработке материалов для всех форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся за текущий учебный год;

— использовать методы и формы, не апробированные или не обоснованные в научном и практическом плане;

— оказывать давление на учащихся, проявлять к ним недоброжелательное, некорректное отношение.

8.5. Классный руководитель обязан проинформировать родителей (законных представителей) через дневники учащихся класса, родительские собрания, индивидуальные собеседования о сроках проведения итоговых годовых контрольных работ по учебным предметам, о результатах текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации за год. В случае неудовлетворительной аттестации учащегося по итогам учебного года письменно уведомить его родителей (законных представителей) о решении педагогического совета, а также о сроках и формах ликвидации задолженности.

8.6. Уведомление с подписью руководителя учреждения передаётся родителям (законным представителям). Родители под подпись знакомятся с уведомлением, и данное письменное сообщение хранится в личном деле учащегося.

8.7. Учащийся имеет право проходить все формы промежуточной аттестации за текущий учебный год в порядке, установленном школой.

8.8. Учащийся обязан выполнять требования, определенные настоящим Положением.

8.9. Родители (законные представители) учащегося имеют право:

— знакомиться с формами и результатами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации своего ребёнка, нормативными документами, определяющими их порядок, критериями оценивания;

— обжаловать результаты промежуточной аттестации их ребенка в случае нарушения процедуры аттестации.

8.10. Родители (законные представители) учащегося обязаны:

— соблюдать требования всех нормативных документов, определяющих порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащегося;

— вести контроль текущей успеваемости своего ребенка, результатов его промежуточной аттестации;

— оказывать содействие своему ребенку по ликвидации задолженности.

8.11. Школа определяет нормативную базу проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, их порядок, периодичность, формы, методы в рамках своей компетенции.

8.12. Заявления родителей учащихся, не согласных с результатами промежуточной аттестации рассматриваются в установленном порядке комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Для пересмотра, на основании письменного заявления родителей (законных представителей), приказом по школе создается комиссия из трех человек, которая определяет соответствие выставленной отметки по предмету фактическому уровню его знаний. Решение комиссии оформляется протоколом.

9. Заключительные положения

9.1. Настоящее положение вступает в силу с момента подписания приказа.

9.2. Изменения и дополнения к Положению принимаются педагогическим советом школы.

После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

Критерии оценивания результатов обучения

1. Оценка результатов учебно-познавательной деятельности младших школьников

Оценка есть определение качества достигнутых школьником результатов обучения. На современном этапе развития начальной школы, когда приоритетной целью обучения является развитие личности школьника, определяются следующие параметры оценочной деятельности учителя:

- качество усвоения предметных знаний - умений – навыков (ЗУН), их соответствие требованиям государственного стандарта начального образования;
- степень сформированности учебной деятельности младшего школьника (коммуникативной, читательской, трудовой, художественной);
- степень развития основных качеств умственной деятельности (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать учебную задачу и др.);
- уровень развития познавательной активности, интересов и отношения к учебной деятельности; степень прилежания и старания.

Первый параметр оценивается отметкой за результат обучения, остальные - словесными суждениями (характеристиками ученика).

Характеристика цифровой оценки (отметки)

"5" ("отлично") - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета (два недочета приравниваются к одной ошибке); логичность и полнота изложения;

"4" ("хорошо") - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 - 3 ошибок или 4 - 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

"3" ("удовлетворительно") - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 - 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 - 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

"2" ("плохо") - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

2. Особенности контроля и оценки по отдельным учебным предметам

Оценивание письменных работ по русскому языку

Контроль за уровнем достижений обучающихся по родному языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков. Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания обучающимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии.

За одну ошибку в диктанте считают:

- два исправления орфографического или фонетико – грамматического характера;
- повторение ошибки в одном и том же слове;
- две негрубые ошибки.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- перенос слова;
- дважды написано одно и то же слово в предложении.

За ошибку в диктанте не считают:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующем классах не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

Отметка «5»

Ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии.

Отметка «4»

Ставится за диктант, в котором допущено не более 2-х ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от каллиграфических норм.

Отметка «3»

Ставится за диктант, если допущено 3 -5 ошибок; работа выполнена небрежно, имеются отклонения от норм.

Отметка «2»

Ставится за диктант, в котором более 5 ошибок.

При оценке грамматического задания следует руководствоваться следующими нормами:

Отметка «5»

Все задания выполнены безошибочно, ученик обнаруживает осознанное усвоение понятий, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

Отметка «4»

Ученик обнаруживает осознание усвоения правил, определений, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее $\frac{3}{4}$ заданий.

Отметка «3»

Ученик обнаруживает усвоение определений части изученного материала, в работе правильно выполнил не менее половины заданий

Отметка «2»

Ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, выполнил менее половины заданий.

Примечание: запись грамматического задания выносится на доску в соответствии с требованиями к данной работе. Эти требования могут предварительно объявить учитель или администрация ОУ.

Оценка изложений и сочинений

Основными критериями оценки изложений и сочинений является достаточно полное, последовательное, логичное воспроизведение содержания авторского текста или составление собственного, грамотное речевое оформление, правильное употребление слов, нормативное построение предложений, лексическое разнообразие, орфографическая грамотность.

Сочинения и изложения в начальной школе носят обучающий характер. При проверке творческих работ учащихся учитель ставит две отметки: за содержание, речевое оформление и за грамотность (5/4).

Неудовлетворительные отметки за работы по развитию речи не ставятся. При этом все ошибки исправляются, учитель дает содержательную оценку работе на словах.

Оценка содержания и речевого оформления.

Отметка «5»

Ставится за изложение, в котором фактический материал изложен логично, последовательно, полностью передан смысл текста; за сочинение, в котором полностью раскрыта тема, определена и ярко выражена основная мысль текста. Предложения построены в соответствии с синтаксической нормой, точно и правильно подобраны слова. Допускается наличие одной негрубой речевой ошибки.

Отметка «4»

Ставится за работу, в которой достаточно полно раскрыто содержание, соблюдается логика и последовательность изложения мысли. В работе допущено не более трех ошибок (содержательных или речевых).

Отметка «3»

Ставится за работу при недостаточно полном раскрытии темы, нарушении логики и последовательности изложения мысли. Допускается наличие 4-6 ошибок (содержательных, речевых).

Отметка за грамотность.

«5» - допускается несколько исправлений;

«4» - допускается 3 орфографических ошибки, 1 пунктуационная;

«3» - допускаются 4 – 5 орфографических, 2 пунктуационные ошибки.

При оценке текущих и итоговых проверочных письменных работ учащихся, представляющих собой **списывание текста**, применяются следующие нормы оценки:

Отметка	Допустимое количество орфографических и пунктуационных ошибок
«5»	нет
«4»	1- 2 ошибки 1 исправление
«3»	3 ошибки 1 исправление
«2»	4 ошибки

При списывании текста обращается внимание на соблюдение норм каллиграфии.

Словарные диктанты

Проводятся в качестве текущих проверочных работ один раз в 10 дней.

Их содержание составляют слова, написание которых не регулируется правилами.

(Списки таких слов даны в программе каждого класса)

Отметка за словарные диктанты:

«5» - ставится за безошибочное написание работы;

«4» - ставится, если допущены 1 ошибка, 1 исправление;

«3» - ставится, если допущены 2 ошибки, 1 исправление;

«2» - ставится, если допущены 3 и более ошибок.

Чтение и читательская деятельность

В начальной школе проверяются следующие умения и навыки, связанные с читательской деятельностью:

- навык осознанного чтения в определенном темпе (вслух и "про себя");
- умения выразительно читать и пересказывать текст,
- учить наизусть стихотворения, прозаические произведения.

При проверке умения пересказывать текст произведения особое внимание уделяется правильности передачи основного содержания текста, последовательности и полноте развития сюжета, выразительности при характеристике образов.

Кроме техники чтения учитель контролирует и собственно читательскую деятельность школьника:

- умение ориентироваться в книге,
- знание литературных произведений, их жанров и особенностей,
- знание имен детских писателей и поэтов и их жанровые приоритеты (писал сказки, стихи о природе и т.п.).

Учитывая особенности уровня сформированности навыка чтения школьников, учитель ставит конкретные задачи контролирующей деятельности:

- **в первом классе** проверяется сформированность слогового способа чтения; осознание общего смысла читаемого текста при темпе чтения не менее 25 - 30 слов в минуту (на конец года), понимания значения отдельных слов и предложений;
- **во втором классе** проверяется сформированность умения читать целыми словами и словосочетаниями; осознание общего смысла и содержания прочитанного текста при темпе чтения вслух не менее 45 - 50 слов в минуту (на конец года); умение использовать паузы, соответствующие знакам препинания, интонации, передающие характерные особенности героев;
- **в третьем классе** наряду с проверкой сформированности умения читать целыми словами основными задачами контроля являются достижение осмысления прочитанного текста при темпе чтения не менее 65 - 70 слов в минуту (вслух) и 85 - 90 слов в минуту ("про себя"); проверка выразительности чтения подготовленного текста прозаических произведений и стихотворений, использование основных средств выразительности: пауз, логических ударений, интонационного рисунка;
- **в четвертом классе** проверяется сформированность умения читать словосочетаниями и синтагмами; достижение осмысления текста, прочитанного при ориентировочном темпе 80 - 90 слов в минуту (вслух) и 115 - 120 слов в минуту ("про себя"); выразительность чтения по книге и наизусть как подготовленного, так и неподготовленного текста, самостоятельный выбор элементарных средств выразительности в зависимости от характера произведения.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки:

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
- неправильная постановка ударений (более 2);
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
- нетвердое знание наизусть подготовленного текста;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

Недочеты:

- не более двух неправильных ударений;
- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
- неточности при формулировке основной мысли произведения;
- нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

Нормы оценок по чтению и читательской деятельности соответствуют общим требованиям, указанным в данном документе.

Особенности организации контроля по чтению.

Текущий контроль по чтению проходит на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно,

кратко, выборочно), выразительное чтение наизусть или с листа. Осуществляется на материале изучаемых программных произведений в основном в устной форме. Возможны и письменные работы - небольшие по объему (ответы на вопросы, описание героя или события), а также самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями и оглавлением. Целесообразно для этого использовать и тестовые задания типа "закончи предложение", "найди правильный ответ", "найди ошибку" и т.п.

Тематический контроль проводится после изучения определенной темы и может проходить как в устной, так и в письменной форме. Письменная работа также может быть проведена в виде тестовых заданий, построенных с учетом предмета чтения.

Итоговый контроль по проверке чтения вслух проводится индивидуально. Для проверки подбираются доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты. При выборе текста осуществляется подсчет количества слов (слово "средней" длины равно 6 знакам, к знакам относят как букву, так и пробел между словами). Для проверки понимания текста учитель задает после чтения вопросы. Проверка навыка чтения "про себя" проводится фронтально или группами. Для проверки учитель заготавливает индивидуальные карточки, которые получает каждый ученик. Задания на карточках могут быть общими, а могут быть дифференцированными.

Математика

Оценивание письменных работ.

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Письменная работа, содержащая только примеры

Отметка «5» ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Отметка «4» ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки

Отметка «3» ставится:

- допущены 3- 4 вычислительные ошибки

Отметка «2» ставится:

- допущены 5 и более вычислительных ошибок

Письменная работа, содержащая только задачи

Отметка «5» ставится:

- все задачи решены и нет исправлений.

Отметка «4» ставится:

- нет ошибок в ходе решения задач, но допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Отметка «3» ставится:

- допущена хотя бы одна ошибка в ходе решения задачи и одна вычислительная ошибка *или* если вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача.

Отметка «2» ставится:

- допущена ошибка в ходе решения 2-х задач *или*
- допущена 1 ошибка в ходе решения задачи и 2 вычислительные ошибки.

Комбинированная работа (1 задача; примеры и задание другого вида)

Отметка «5» ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Отметка «4» ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Отметка «3» ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Отметка «2» ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

Математический диктант (проводится 1 раз в 10 дней)

Отметка «5» ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Отметка «4» ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Отметка «3» ставится:

- допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Отметка «2» ставится:

- допущено 5 и более вычислительных ошибок.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Особенности организации контроля по математике.

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Среди **тематических проверочных работ** особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности обучающихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5 - 6 минут урока.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу. При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными. Нормы оценок за итоговые контрольные работы соответствуют общим требованиям, указанным в данном документе.

Окружающий мир (естествознание и обществознание)

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область "Окружающий мир", оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Особенности организации контроля по "Окружающему миру".

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Фронтальный опрос проводится как беседа-полилог, в которой участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые обучающиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед - проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание.

Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету.

Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстративного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение.

Проверяет умение обучающегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т.п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При письменной проверке знаний по предметам естественнонаучного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому *тестовые задания* по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Имеют большое значение и *работы с индивидуальными карточками-заданиями*: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т.п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Интересной формой письменного контроля сформированности представлений об окружающем мире являются *графические работы*. Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком-схемой.

Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественнонаучные представления детей. Основная цель этих проверочных работ - определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

Нормы оценок за все виды проверочных работ по предметам образовательной области "Окружающий мир" соответствуют общим требованиям, указанным в данном документе.